

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-  
речевому направлению развития детей г. Новозыбкова»**

---

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом МБДОУ « Детский сад № 9  
общеразвивающего вида»  
Протокол от 01.09.2023 № 78

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБДОУ « Детский сад № 9  
общеразвивающего вида»  
от 07.09.2023 г. № 107

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Читай-ка»**

Возраст учащихся: 5-6  
Срок реализации программы: 1 год  
Уровень освоения программы: базовый  
Автор-составитель:

**Пантюхова Елена Николаевна**  
педагог дополнительного образования

г. Новозыбков 2023

**1. Пояснительная записка.**

Скорочтение - это очень важный и полезный навык для людей любого возраста и рода занятий. Много информации мы воспринимаем через прочтение книг, журналов, статей и т. д. Поэтому вопрос эффективности чтения является очень важным. В последнее время у обучающихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, что затрудняет понимание прочитанного. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность

Актуальность выбранной темы связана с тем, что сегодня в России, как и во многих странах мира, наблюдается снижение уровня читательской культуры населения. В России развиваются процессы «кризиса чтения». Сегодня компьютер и телевизор отняли время и желание читать. При обучении чтению у детей нередко возникает масса трудностей. Не для кого ни секрет, для того чтобы достичь каких - либо результатов надо много и плодотворно работать над всесторонним совершенствованием, развитием внимания, памяти и мышления. Также не маловажную роль играет периферическое зрение и концентрация зрительного внимания. Развивающие упражнения над синхронным функционированием левого и правого полушария головного мозга. Практика показала, что ребятам очень нравится хоровое считывание текста, что, несомненно, приводит к положительной динамике. Совместное прочтение позволяет, концентрироваться на тексте и следить за прочитанным, что также развивает внимание и усидчивость.

Методики скорочтения позволяют повысить не только скорость чтения «про себя», но также ускоряют восприятие смысла прочтенного текста. Улучшится память; поднимается уровень внимания.

Программа состоит из разработанных и апробированных тренировок по развитию левого и правого полушария головного мозга ребенка, которые приводят к достижению качественного результата. Развитие интеллекта напрямую зависит от сформированности полушарий головного мозга, и их взаимодействия. Учитывая этот фактор, очень важно применять на практике весь комплекс упражнений именно в дошкольном возрасте. Применение данной методики для детей дошкольного возраста позволяет улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость, повысить способность к произвольному контролю. Интеллектуальное развитие ребенка начинается с движений. Все базовые двигательные упражнения дают развитие мозговым структурам. Мелкая моторика напрямую связана с развитием когнитивных способностей и речи, поэтому в настоящей программе этому аспекту уделяется особое внимание, Гимнастика для мозга в педагогике называется кинезиологическими упражнениями. Одним из универсальных методов по развитию мозга является кинезиология.

Кинезиология — это прикладная наука о развитии умственных способностей через определенные двигательные упражнения. Данные упражнения составляют основу принципа по нейрогимнастике, и так же включены в данную программу. Системное выполнение упражнений по нейрогимнастике позволяет синхронизировать работу обеих рук (и ног), каждая из которых выполняет свое задание, что способствует повышению общей работоспособности мозга. Именно при таких упражнениях возможно создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов.

Вопрос подготовки дошкольников к овладению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становится все актуальнее. Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.

Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности со владением навыков письма. Многие дети боятся ручки, неправильно ее держат, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании, закрашивании активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображают слишком маленькие предметы на листе.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-7 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного влияния.

Отличительной особенностью программы является системно - деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий и упражнений через развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).

**Основными целями обучения является:**

- Создание условий для эффективного обучения быстрому чтению и повышения скорости чтения,
- Создание условий для развития навыков рационального чтения и повышения скорости усвоения информации,
- формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации
- Формирование графических навыков для овладения базовыми навыками письма в школе;

**Задачи:**

- формировать познавательные и творческие процессы, их взаимосвязь друг с другом;
- учить ребенка различать и правильно произносить звуки;
- изучить буквы, научиться читать слоги и простые слова;
- освоить техники запоминания материала, улучшить качество запоминания;
- развить графические навыки;
- развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь.

образовательные:

- сформировать навык осознанного и быстрого чтения;
- увеличить скорость чтения вслух с полным пониманием прочитанного текста;
- обогатить словарный запас;
- научить правильно проговаривать слова;
- отработать приемы и упражнения для формирования навыков быстрого чтения;
- научить работать с различными упражнениями на повышение скорости чтения,
- понимание текстов, на тренировку памяти и развитие внимание;
- сформировать первоначальные навыки письма;
- научить и отработать техники запоминания и методы работы с текстами;

развивающие:

- развивать умственные способности детей, кругозор, мелкую моторику, глазомер;
- прививать самостоятельность при выполнении поставленной задачи
- познавательный интерес, творческую активность;
- развивать коммуникативные способности на основе общения;
- развивать любовь и интерес к чтению;

- развивать слуховую, оперативную и зрительную память;
- развивать логику мышления и речь, улучшить внимание и воображение;
- развивать угол зрения и разработать артикуляционный аппарат;
- развивать межполушарное взаимодействие, посредством кинезиологических упражнений;
- развивать интерес к познавательной деятельности, обучение необходимым знаниям и умениям начального этапа обучения (организация рабочего места, правила и навыки работы со школьными принадлежностями, с инструментами и материалами, свободе движения).
- развивать умения действовать по правилам;

воспитательные:

- воспитывать добросовестное отношение к учебе, дисциплину;
- прививать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий;
- совершенствовать умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;
- воспитывать коммуникативные качества: потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам, способность к сопереживанию.

**Условия реализации программы**

Программа может быть реализована в сотрудничестве воспитателей с родителями.

Возрастной диапазон: дети 5 - 6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Период реализации: с 11 сентября по 31 мая.

Состав группы – постоянный.

Наполняемость группы – 23 человек.

Форма организации деятельности - групповая.

Особенности набора обучающихся – свободный.

Режим занятий:

Продолжительность одного занятия – 25 минут.

Количество занятий: 33

| Неделя    | месяц     | Год        |
|-----------|-----------|------------|
| 1 занятие | 4 занятия | 33 занятий |

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части, кинезиологические упражнения, развивающие умственные способности через определенные двигательные упражнения, способствующие развитию и активизации познавательной и речевой активности, нейрогимнастика, которая позволяет синхронизировать работу обеих рук (и ног), каждая из которых выполняет свое задание, что способствует повышению общей работоспособности мозга.

Основная форма организации работы – игровая.

Методы в основе, которых лежит способ организации образовательного процесса:

- словесные (рассказ, объяснение, рассуждения, беседа, использование художественной литературы (скороговорки, загадки, чистоговорки), тренировки, чтение;

- наглядные (предметные и сюжетные картинки, демонстрационный материал, образец для выполнения работы);
- практические (выполнение работы детьми, упражнения, выполнение графических записей и упражнений);
- игровые (использование игр и игровых персонажей, игровых упражнений),
- аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ

Методы и приемы в основе, которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративные (таблицы, схемы, образцы, слоги и слова для чтения с использованием мнемокартинок, тексты для хорового чтения, рассматривание образца, иллюстраций по теме, картинок и т.д.);
- репродуктивные (дидактические игры, контурные рисунки, зарисование, графические упражнения для развития всех видов памяти и мышления);
- частично - поисковые (организация мыслительных операций, игровые и проблемные ситуации, и др.);

Методы стимулирования и мотивации.

- поощрение;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор заданий.
- выполнение творческих заданий.

Социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка;

Учебно-тематический план

| № пп | Тема (раздел)                   | Основные задачи   | Количество часов  |        |          |
|------|---------------------------------|---|-------------------|--------|----------|
|      |                                 |   | всего             | теория | практика |
| 1.   | Развитие артикуляции и дикции - | Развивать речевой аппарат ребенка, совершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной, развивать подвижности речевого аппарата, упражнять в правильном произношении скороговорок и чистоговорок; учить соединять скороговорку и чистоговорку с различными движениями пальцев, кистей рук, движением; способствовать развитию правильного дыхания, артикуляции и дикции. | На каждом занятии |        | По 2 мин |
| 2.   | Развитие памяти и внимание      | Развивать зрительную и слуховую память, внимание, пространственное и логическое мышление, развивать способность ребенка воспринимать и удерживать в памяти зрительные, слуховые образы, способность запоминать и воспроизводить различные двигательные операции, способствовать развитию слуховой памяти, объема  | 9                 |        | По 3 мин |

|       |                                   |  |                      |   |           |
|-------|-----------------------------------|--|----------------------|---|-----------|
|       |                                   | запоминания.   |                      |   |           |
| 3.    | Развитие логического мышления     | Учить логически рассуждать, решать логические задачи, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации, обоснованно делать выводы, доказывать. Способствовать ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления. | 8                    |   | По 3 мин  |
| 4.    | Синхронизация обоих полушарий     | Активизировать межполушарное взаимодействие, развивать синхронную работу обоих полушариев.   | 8                    |   | По 3 мин  |
|       | Расширение поля зрения            | учить видеть большую область таблицы, смотря в центральную часть; находить боковым зрением цифры; увеличивать скорость движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»  | 8                    |   | По 3 мин  |
|       | Звук, буква, слоги, слова. Чтение | закреплять буквы и звуки, упражнять в печатании, штриховки, рисовании буквы, чтение слогов с изученной буквой, повторение ранее изученных букв совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе.  | На каждом занятии    | 5 | По 10 мин |
|       | Письмо                            | Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, в ограниченном пространстве, раскрашивать в пределах контура рисунка, развить и совершенствовать у детей мелкую моторику кистей рук, формировать зрительно-моторную координацию.     | На каждом занятии    |   | По 5 мин  |
| Всего |                                   |  | 33 занятий по 25 мин |   |           |

#### Содержание программы:

| период | Тема | Программное содержание | Методы и приемы |
|--------|------|------------------------|-----------------|
|--------|------|------------------------|-----------------|

|          |    |  |   |   |
|----------|----|--|---|---|
| сентябрь | 1. | «Звук и буква А».<br>«Звук и буква О».                 | Закрепить буквы А, О и звуки которые они обозначают, навык выделения звука в словах, распознавания буквы и звука, развивать умение сопоставлять букву с ее графическим образом; развивать периферийное зрение, упражнять в нахождении буквы в печатном тексте; учить обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги,                           | Артикуляционная разминка<br>Основная часть.<br>• упражнение на развитие зрительной памяти; упражнение на развитие слуховой памяти<br>• Физминутка<br>• Упражнения для коррективки внимания<br>• Чтение<br>• Кенизиологическое упражнение/нейрогимнастика<br>• Графические упражнения<br>Заключительная часть. |
|          | 2. | «Звук и буква У».                                      | Закрепить букву У и звук [у], навык выделения звука в словах, распознавать звук, соотношения звука и буквы, определения места звука в слове; развивать умение сопоставление букву с ее графическим образом. Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной, способствовать развитию скоротечения. | Артикуляционная разминка<br>Основная часть.<br>• упражнение на синхронизацию обоих полушариев мозга<br>• Физминутка<br>• Упражнения для коррективки внимания<br>• Чтение<br>• Кенизиологическое упражнение/нейрогимнастика<br>• Графические упражнения<br>Заключительная часть.                               |
| октябрь  | 3. | «Звук и буква М.<br>Чтение слогов. Мои первые слова.   | Познакомить с буквой М, м и звуками [м], [м'], которые она обозначает, упражнять в выделении звука в словах, распознавании звука, соотношении звука и буквы, определение места звука в слове, развитие зрительной памяти, совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе. способствовать развитию скоротечения.    | Артикуляционная разминка<br>Основная часть.<br>• таблица Шульте<br>• Физминутка<br>• Упражнения для коррективки внимания<br>• Чтение<br>• Кенизиологическое упражнение/нейрогимнастика<br>• Графические упражнения<br>Заключительная часть.   |
|          | 4. | Согласные звуки [с] [с']. Буква С, с.                  | Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Познакомить с буквой С, и звуками [с], [с'], которые она обозначает, упражнять в выделении звука в словах, распознавании звука, соотношении звука и буквы, определение места звука в слове, развитие артикуляции и дикции, способствовать развитию скоротечения.  | Артикуляционная разминка (Скороговорка/чистоговорка)<br>Основная часть.<br>• упражнение на развитие зрительной памяти и внимания<br>• физминутка<br>• закрепление звука, буквы<br>• Кенизиологическое упражнение/нейрогимнастика<br>• Графические упражнения<br>Заключительная часть.                         |
|          | 5. | Закрепление пройденных букв и звуков. Чтение слогов из | Закрепить пройденные буквы и звуки, упражнять в чтении слогов, определение объема динамического внимания.   | Артикуляционная разминка (Скороговорка/чистоговорка)<br>Основная часть.<br>• упражнение на расширение   |

|        |    |  |   |  |
|--------|----|--|---|--|
|        |    | пройденных букв.                               | Развитие периферийного зрения. Развивать воображение, фантазию и творческие способности, способствовать расширению бокового зрения, способствовать развитию скоротечения.   | бокового зрения <ul style="list-style-type: none"> <li>• физминутка</li> <li>• закрепление звука, буквы</li> <li>• Чтение</li> <li>• Кенизиологическое упражнение/нейрогимнастика</li> <li>• Графические упражнения</li> </ul> Заключительная часть.   |
|        | 6. | Согласные звуки [х] х`]. Буква Х, х.           | Закрепить букву Х и звук [х], [х`] продолжать учить выделять звук в словах, распознавать звук, соотношения звука и буквы, определения места звука в слове; развивать умение сопоставление букву с ее графическим образом, развивать вариативность и ритмичности мышления, способствовать развитию скоротечения.   | Артикуляционная разминка<br>Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнение на развитие вариативности и ритмичности мышления</li> <li>• Физминутка</li> <li>• Упражнения для коррективки внимания</li> <li>• Чтение</li> <li>• Кенизиологическое упражнение/нейрогимнастика</li> <li>• Графические упражнения</li> </ul> Заклучительная часть. |
|        | 7. | Звук и буква Р. Чтение слогов.                 | Закрепить букву Р и звук [р, р`] продолжать учить выделять звук в словах, распознавать звук, соотношения звука и буквы, определения места звука в слове; развивать умение сопоставление букву с ее графическим образом, расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения», способствовать развитию скоротечения.  | Артикуляционная разминка (скороговорка/ чистоговорка)<br>Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнение на развитие памяти и внимания</li> <li>• Физминутка</li> <li>• закрепление звука, буквы</li> <li>• Чтение</li> <li>• Кенизиологическое упражнение/нейрогимнастика</li> <li>• Графические упражнения</li> </ul> Заклучительная часть.  |
|        | 8. | Согласный звук [ш]; буквы Ш, ш. Чтение слогов. | Закрепить букву Ш и звук [ш], навык выделения звука в словах, распознавать звук, соотношения звука и буквы, определения места звука в слове; развивать умение сопоставление букву с ее графическим образом. Развивать воображение, фантазию и творческие способности. Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной, способствовать развитию скоротечения. | Артикуляционная разминка<br>Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие логического мышления</li> <li>• Физминутка</li> <li>• закрепление звука и буквы</li> <li>• Чтение</li> <li>• Кенизиологическое упражнение/нейрогимнастика</li> <li>• Графические упражнения</li> </ul> Заклучительная часть.   |
| ноябрь | 9. | Звук и буква Н. Мои первые слова.              | Закрепить букву Н и звуки [н], [н`], развивать навык выделения звука в словах, распознавать звук, соотношения звука и буквы, определения места звука в слове; развивать   | Артикуляционная разминка<br>Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнение на синхронизацию обоих полушариев мозга</li> <li>• Физминутка</li> </ul>   |



|         |     |                                       |   |   |
|---------|-----|---------------------------------------|---|---|
|         |     |                                       | <p>умение сопоставление букву с ее графическим образом, развитие объема бокового зрения, способствовать развитию скорочтения.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление звука и буквы</li> <li>• Чтение</li> <li>• Кенизиологическое упражнение/нейрогимнастика</li> <li>• Графические упражнения</li> </ul> <p>Заключительная часть.</p>  |
|         | 10. | Согласные звуки [к], [к,]. Буква К к. | <p>Закрепить букву К и звуки [к], [к'], развивать навык выделения звука в словах, распознавать звук, соотнесения звука и буквы, определения места звука в слове; развивать умение сопоставление букву с ее графическим образом, развитие объема бокового зрения, ритмичности внимания, способствовать развитию скорочтения.</p>                                 | <p>Артикуляционная разминка<br/>Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Таблицы Шульте</li> <li>• Физминутка</li> <li>• Упражнения для коррективки внимания</li> <li>• Чтение</li> <li>• Кенизиологическое упражнение/нейрогимнастика</li> <li>• Графические упражнения</li> </ul> <p>Заключительная часть.</p>  |
|         | 11  | Согласные звуки [т], [т,]. Буква Т т. | <p>Закрепить букву К и звуки [т], [т'], развивать навык выделения звука в словах, распознавать звук, соотнесения звука и буквы, определения места звука в слове; развивать умение сопоставление букву с ее графическим образом, развитие объема бокового зрения, способствовать развитию скорочтения.</p>   | <p>Артикуляционная разминка (сороговорка/ чистоговорка)<br/>Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнение на развитие памяти и внимания</li> <li>• Физминутка</li> <li>• закрепление звука, буквы</li> <li>• Чтение</li> <li>• Кенизиологическое упражнение/нейрогимнастика</li> <li>• Графические упражнения</li> </ul> <p>Заключительная часть.</p> |
|         | 12  | Гласный звук [и]. Буква И и.          | <p>Закрепить букву И и звук [и], навык выделения звука в словах, распознавать звук, соотнесения звука и буквы, определения места звука в слове; развивать умение сопоставление букву с ее графическим образом. Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной, способствовать развитию скорочтения.</p> | <p>Артикуляционная разминка<br/>Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие логического мышления</li> <li>• Физминутка</li> <li>• закрепление звука и буквы</li> <li>• Чтение</li> <li>• Кенизиологическое упражнение/нейрогимнастика</li> <li>• Графические упражнения</li> </ul> <p>Заключительная часть.</p>                                       |
| Декабрь | 13  | Согласные звуки [п], [п,]. Буква П п. | <p>Закрепить букву П и звуки [п], [п'], развивать навык выделения звука в словах, распознавать звук, соотнесения звука и буквы, определения места звука в слове; развивать умение сопоставление букву с ее графическим образом, развивать объем бокового зрения, зрительную память, способствовать развитию скорочтения.</p>                                    | <p>Артикуляционная разминка<br/>Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнение на синхронизацию обоих полушариев мозга</li> <li>• Физминутка</li> <li>• Закрепление звука и буквы</li> <li>• Чтение</li> <li>• Кенизиологическое упражнение/нейрогимнастика</li> <li>• Графические упражнения</li> </ul> <p>Заключительная часть.</p>                  |
|         | 14  | Согласные звуки                       | <p>Закрепить букву З и звуки [з],</p>   | <p>Артикуляционная разминка</p>   |

|        |    |   |  |  |
|--------|----|---|--|--|
|        |    | [з][з']. Буква З, з. Чтение букв и слогов, слов.                      | [з'], развивать навык выделения звука в словах, распознавать звук, соотношения звука и буквы, определения места звука в слове; развивать умение сопоставление букву с ее графическим образом, развитие артикуляции и дикции, способствовать развитию скорочтения.  | Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Таблицы Шульте</li> <li>• Физминутка</li> <li>• Упражнения для коррективки внимания</li> <li>• Чтение</li> <li>• Кенизиологическое упражнение/нейрогимнастика</li> <li>• Графические упражнения</li> </ul> Заключительная часть.  |
|        | 15 | Согласный звук [й]. Буква Й. Чтение букв и слогов, слов, предложений. | Закрепить букву Й и звук [й], навык выделения звука в словах, распознавать звук, соотношения звука и буквы, определения места звука в слове; развивать умение сопоставление букву с ее графическим образом. Развивать воображение, фантазию и творческие способности. Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной, способствовать развитию скорочтения. | Артикуляционная разминка (скороговорка/ чистоговорка) Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнение на развитие памяти и внимания</li> <li>• Физминутка</li> <li>• закрепление звука, буквы</li> <li>• Чтение</li> <li>• Кенизиологическое упражнение/нейрогимнастика</li> <li>• Графические упражнения</li> </ul> Заключительная часть. |
|        | 16 | Согласные звуки [г][г']. Буква Г г.                                   | Закрепить букву Г и звуки [г], [г'], развивать навык выделения звука в словах, распознавать звук, соотношения звука и буквы, определения места звука в слове; развивать умение сопоставление букву с ее графическим образом, развивать объем бокового зрения, способствовать развитию скорочтения.   | Артикуляционная разминка Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие логического мышления</li> <li>• Физминутка</li> <li>• закрепление звука и буквы</li> <li>• Чтение</li> <li>• Кенизиологическое упражнение/нейрогимнастика</li> <li>• Графические упражнения</li> </ul> Заключительная часть.  |
| январь | 17 | Чтение С-З, Г-К .   | Закрепить ранее изученные буквы, закрепить правильность чёткость произношения звуков, не торопясь; способствовать развитию скорочтения   | Артикуляционная разминка Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнение на синхронизацию обоих полушариев мозга</li> <li>• Физминутка</li> <li>• Закрепление звука и буквы</li> <li>• Чтение</li> <li>• Кенизиологическое упражнение/нейрогимнастика</li> <li>• Графические упражнения</li> </ul> Заключительная часть.                   |
|        | 18 | Согласные звуки [в], [в,]. Буква В в.                                 | Закрепить букву В и звуки [в], [в'], развивать навык выделения звука в словах, распознавать звук, соотношения звука и буквы, определения места звука в слове; развивать  | Артикуляционная разминка Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Таблицы Шульте</li> <li>• Физминутка</li> <li>• Упражнения для коррективки внимания</li> </ul>   |

|         |    |                                       |   |  |
|---------|----|---------------------------------------|---|--|
|         |    |                                       | умение сопоставление букву с ее графическим образом, развивать все виды памяти, способствовать развитию скоротения  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Кенизиологическое упражнение/нейрогимнастика</li> <li>• Графические упражнения</li> </ul> Заключительная часть.   |
|         | 19 | Согласные звуки [д], [д,]. Буква Д д. | Закрепить букву Д и звуки [д], [д'], развивать навык выделения звука в словах, распознавать звук, соотнесения звука и буквы, определения места звука в слове; развивать умение сопоставление букву с ее графическим образом, развивать объем бокового зрения, все виды памяти, способствовать развитию скоротения.  | Артикуляционная разминка (скороговорка/ чистоговорка) Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнение на развитие памяти и внимания</li> <li>• Физминутка</li> <li>• закрепление звука, буквы</li> <li>• Чтение</li> <li>• Кенизиологическое упражнение/нейрогимнастика</li> <li>• Графические упражнения</li> </ul> Заключительная часть. |
| февраль | 20 | Согласные звуки [б], [б,]. Буква Б б. | Закрепить букву Б и звуки [б], [б'], развивать навык выделения звука в словах, распознавать звук, соотнесения звука и буквы, определения места звука в слове; развивать умение сопоставление букву с ее графическим образом, развивать объем бокового зрения, все виды памяти; способствовать развитию скоротения.  | Артикуляционная разминка Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнение на синхронизацию обоих полушариев мозга</li> <li>• Физминутка</li> <li>• Закрепление звука и буквы</li> <li>• Чтение</li> <li>• Кенизиологическое упражнение/нейрогимнастика</li> <li>• Графические упражнения</li> </ul> Заключительная часть.                   |
|         | 21 | Согласные звуки [ж], [ж,]. Буква Ж ж. | Закрепить букву Ж и звук [ж], развивать навык выделения звука в словах, распознавать звук, соотнесения звука и буквы, определения места звука в слове; развивать умение сопоставление букву с ее графическим образом, Закрепить ранее изученные буквы, закрепить правильность чёткость произношения звуков, не торопясь; способствовать развитию скоротения | Артикуляционная разминка Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Таблицы Шульте</li> <li>• Физминутка</li> <li>• Упражнения для коррективки внимания</li> <li>• Чтение</li> <li>• Кенизиологическое упражнение/нейрогимнастика</li> <li>• Графические упражнения</li> </ul> Заключительная часть.   |
| март    | 22 | Чтение Ж-З, Б-П.                      | Закрепить ранее изученные буквы, закрепить правильность чёткость произношения звуков, не торопясь; способствовать развитию скоротения   | Артикуляционная разминка (скороговорка/ чистоговорка) Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнение на развитие памяти и внимания</li> <li>• Физминутка</li> <li>• закрепление звука, буквы</li> <li>• Чтение</li> <li>• Кенизиологическое упражнение/нейрогимнастика</li> <li>• Графические упражнения</li> </ul> Заключительная часть. |
|         | 23 | Гласный звук [е].                     | Закрепить букву Е и звуки [е],  | Артикуляционная разминка   |

|        |    |                                 |   |  |
|--------|----|---------------------------------|---|--|
|        |    | Буква Е е.                      | развивать навык выделения звука в словах, распознавать звук, соотнесения звука и буквы, определения места звука в слове; развивать умение сопоставление букву с ее графическим образом, развивать объем бокового зрения, способствовать развитию скорочтения.   | Основная часть.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие логического мышления</li> <li>• Физминутка</li> <li>• закрепление звука и буквы</li> <li>• Чтение</li> <li>• Кенизиологическое упражнение/нейрогимнастика</li> <li>• Графические упражнения</li> </ul> Заключительная часть.  |
|        | 24 | Буква Ъ.                        | Познакомить с буквой Ъ. Дать детям представление о том, что он звука не обозначает, но служит для смягчения предыдущего согласного.   | Артикуляционная разминка<br>Основная часть.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнение на синхронизацию обоих полушариев мозга</li> <li>• Физминутка</li> <li>• Закрепление звука и буквы</li> <li>• Чтение</li> <li>• Кенизиологическое упражнение/нейрогимнастика</li> <li>• Графические упражнения</li> </ul> Заключительная часть.                   |
|        | 25 | Гласный звук [я].<br>Буква Я я. | Познакомить с буквой Я, я, звуками, которые она обозначает, развивать навык выделения звука в словах, распознавать звук, соотнесения звука и буквы, определения места звука в слове; развивать умение сопоставление букву с ее графическим образом, развивать объем бокового зрения, способствовать развитию скорочтения. | Артикуляционная разминка<br>Основная часть.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Таблицы Шульте</li> <li>• Физминутка</li> <li>• Упражнения для коррективки внимания</li> <li>• Чтение</li> <li>• Кенизиологическое упражнение/нейрогимнастика</li> <li>• Графические упражнения</li> </ul> Заключительная часть.   |
| апрель | 26 | Гласный звук [ю].<br>Буква Ю ю. | Познакомить с буквой Ю ю, звуками, которые она обозначает, развивать навык выделения звука в словах, распознавать звук, соотнесения звука и буквы, определения места звука в слове; развивать умение сопоставление букву с ее графическим образом, развивать объем бокового зрения, способствовать развитию скорочтения.  | Артикуляционная разминка (скороговорка/ чистоговорка)<br>Основная часть.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнение на развитие памяти и внимания</li> <li>• Физминутка</li> <li>• закрепление звука, буквы</li> <li>• Чтение</li> <li>• Кенизиологическое упражнение/нейрогимнастика</li> <li>• Графические упражнения</li> </ul> Заключительная часть. |
|        | 27 | Гласный звук [ё].<br>Буква Ё ё. | Познакомить с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает, развивать навык выделения звука в словах, распознавать звук, соотнесения звука и буквы, определения места звука в слове; развивать умение сопоставление букву с ее графическим образом, развивать объем бокового зрения, способствовать развитию скорочтения.  | Артикуляционная разминка<br>Основная часть.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие логического мышления</li> <li>• Физминутка</li> <li>• закрепление звука и буквы</li> <li>• Чтение</li> <li>• Кенизиологическое упражнение/нейрогимнастика</li> <li>• Графические упражнения</li> </ul> Заключительная часть.  |

|     |    |                                   |   |  |
|-----|----|-----------------------------------|---|--|
|     |    |                                   | зрения, способствовать развитию скорочтения.  | Заключительная часть.  |
|     | 28 | Согласный звук [ч].<br>Буква Ч ч. | Познакомить с буквой Ч, ч и звуком, который она обозначает. Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной, способствовать развитию скорочтения.  | <p>Артикуляционная разминка<br/>Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнение на синхронизацию обоих полушариев мозга</li> <li>• Физминутка</li> <li>• Закрепление звука и буквы</li> <li>• Чтение</li> <li>• Кенизиологическое упражнение/нейрогимнастика</li> <li>• Графические упражнения</li> </ul> <p>Заключительная часть.</p>                       |
|     | 29 | Гласный звук [э].<br>Буква Э э.   | Познакомить с буквой Э, э, звуком, который она обозначает. Развивать речевой аппарат ребенка. способствовать развитию скорочтения.  | <p>Артикуляционная разминка<br/>Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Таблицы Шульте</li> <li>• Физминутка</li> <li>• Упражнения для коррективки внимания</li> <li>• Чтение</li> <li>• Кенизиологическое упражнение/нейрогимнастика</li> <li>• Графические упражнения</li> </ul> <p>Заключительная часть.</p>   |
| май | 30 | Согласный звук [ц].<br>Буква Ц ц. | Познакомить с буквой Ц, ц и звуком, который она обозначает. Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной, способствовать развитию скорочтения.  | <p>Артикуляционная разминка<br/>(скороговорка/ чистоговорка)<br/>Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнение на развитие памяти и внимания</li> <li>• Физминутка</li> <li>• закрепление звука, буквы</li> <li>• Чтение</li> <li>• Кенизиологическое упражнение/нейрогимнастика</li> <li>• Графические упражнения</li> </ul> <p>Заключительная часть.</p> |
|     | 31 | Согласный звук [ф].<br>Буква Ф ф. | Познакомить с буквой Ф, ф и звуками, которые она обозначает. Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной, способствовать развитию скорочтения. | <p>Артикуляционная разминка<br/>Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие логического мышления</li> <li>• Физминутка</li> <li>• закрепление звука и буквы</li> <li>• Чтение</li> <li>• Кенизиологическое упражнение/нейрогимнастика</li> <li>• Графические упражнения</li> </ul> <p>Заключительная часть.</p>  |
|     | 32 | Согласный звук [щ].<br>Буква Щ щ. | Познакомить с буквой Щ, щ и звуками, которые она обозначает. Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной, способствовать развитию              | <p>Артикуляционная разминка<br/>Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнение на синхронизацию обоих полушариев мозга</li> <li>• Физминутка</li> <li>• Закрепление звука и буквы</li> <li>• Чтение</li> </ul>  |

|    |          |   |   |
|----|----------|---|---|
|    |          |   | <p>скоротчения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кенизиологическое упражнение/нейрогимнастика</li> <li>• Графические упражнения</li> </ul> <p>Заключительная часть.</p>   |
| 33 | Буква Ъ. | <p>Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной, способствовать развитию скоротчения.</p> | <p>Артикуляционная разминка</p> <p>Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Таблицы Шульте</li> <li>• Физминутка</li> <li>• Упражнения для коррективки внимания</li> <li>• Чтение</li> <li>• Кенизиологическое упражнение/нейрогимнастика</li> <li>• Графические упражнения</li> </ul> <p>Заключительная часть.</p> |

### Планируемые результаты (целевые ориентиры)

К концу года ребенок:

- добросовестно относится к занятиям, соблюдает дисциплину на переменах и во время занятий;
- умеет самостоятельно и аккуратно выполнять задания и действовать по правилам;
- научиться работать по правилу и по образцу, понимать и выполнять инструкции взрослого и аккуратно выполнять задания;
- научиться работать в группе и взаимодействовать со сверстниками;
- получит новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей активизации познавательной деятельности
- развитие интеллекта и кругозора;
- научиться самостоятельно выполнять поставленную задачу;
- разовьет мелкую моторику, глазомер, умственные способности;
- научиться мыслить творчески;
- активизирует высших психических функций;
- приобретет способности к самоопределению и самостоятельности при выполнении поставленной задачи.
- сформирует интерес к чтению и разовьет коммуникативные способности;
- улучшит внимание, воображение и память.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий в начале года, конце года.

Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Читайка» – итоговое занятие для родителей.

Материальное обеспечение

#### Материальное обеспечение

|   | <b>Условия реализации</b>                           | <b>Описание</b>   |
|---|---|---|
| 1 | Сведения о помещении, в котором проводятся занятия. | В двухэтажном типовом здании детского сада, предназначенном для ведения образовательной деятельности на первом этаже в групповом помещении площадью – 61,6 кв. м. Проходит за столами, имеется естественное освещение и лампы дневного света.<br>Групповое помещение светлое, просторное, |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | проветриваемое, отвечающее требованиям СанПин.   |
| 2 | Перечень оборудования, необходимого для занятия. | Оборудование: мольберт, стол письменный, стул взрослый, книжный шкаф для хранения дидактических и методических пособий, столы детские, стулья детские .  |
| 3 | Сведения о методическом обеспечении.             | Наглядные пособия: демонстрационные наглядные пособия, дидактические пособия, дидактические игры на развитие психических процессов. Аудио-видео средства: телевизор, ноутбук, колонки, видеоматериалы, аудиоматериалы. |

#### Список литературы

1. М.А. Ильин «Учимся читать быстро» – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
2. О.И. Крупенчук «77 упражнений для увеличения скорости чтения» – СПб.: Издательский Дом «Литера» 2012.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «Тетрадь с заданиями для развития детей», «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления».
4. С.Н. Костромина, Л.Г. Нагаева. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
5. Л. В. Управителева. Подготовка к школе в детском саду счет, чтение, речь, мышление. – Академия развития, 2006.
6. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.
7. Интернет ресурсы