

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-
речевому направлению развития детей г. Новозыбкова»**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом МБДОУ « Детский сад № 9
общеразвивающего вида»
Протокол от 01.09.2023 № 78

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ « Детский сад № 9
общеразвивающего вида»
от 07.09.2023 г. № 107

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Умники и умницы»**

Возраст учащихся: 4-5 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень освоения программы: базовый
Автор-составитель:
Ковалева Галина Васильевна
педагог дополнительного образования

г. Новозыбков 2023

*Даже от самого жаркого огня в камине
знаний останется всего только горстка холодной
золы, если рядом не будет заботливых рук
истопника – педагога – и достаточного количества
заготовленных впрок поленьев – задач.*

В.Шаталов

Пояснительная записка

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое.

Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе.

Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно – логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль. Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания.

Разработанная программа позволит устранить этот недостаток. Словесно – логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л. А. Венгера «Для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире...Всё это принесёт пользу умственному развитию ребёнка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...».

Навыки, умения, приобретённые ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в 4 уме».

Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Цель кружка: развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей среднего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Задачи:

Развивающие:

- ✓ Развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию.
- ✓ Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание.
- ✓ Развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач.
- ✓ Развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения, творческое воображение

Образовательные:

- ✓ Формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени.
- ✓ Закреплять умения и навыки в счете, вычислении, измерении.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам.

- ✓ Воспитывать интерес к развивающим играм.

Условия реализации программы

Программа реализуется воспитателем в сотрудничестве с родителями.

Возрастной диапазон: дети 4-5 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Период реализации: с 11 сентября по 31 мая .

Состав группы – постоянный.

Наполняемость группы – 23 человека.

Форма организации деятельности - групповая

Особенности набора обучающихся – свободный.

Режим:

Продолжительность одного занятия – 20 минут.

Количество занятий:

неделя	месяц	год
1 занятие	3 -5 занятий	37 занятий

Работа кружка включает в себя разнообразные дидактические игры , развивающие, игры-путешествия, с палочками Кюизенера, решение логических и математических задач, отгадывание загадок, ребусов, рассматривание, объяснение, чтение, занимательные вопросы, изодейтельность, графический диктант, физминутки, пальчиковые упражнения, занятия по развитию логического мышления.

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Методы работы с детьми:

- ✓ Словесный - обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- ✓ Практический - (упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- ✓ Наглядный - (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций)
- ✓ Поисковый - (моделирование, опыты, эксперименты)
- ✓ Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов)
- ✓ Интегрированный метод (проектная деятельность)
- ✓ Методические игры (дидактические игры, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи) на развитие внимания, памяти.

Принципы комплектования кружка и организация работы

- ✓ Учет интересов и способностей детей;
- ✓ Желание родителей;

- ✓ Добровольное участие;
- ✓ Учет психофизических особенностей детей

Учебно - тематический план

№ пп	Тема (раздел)	Основные задачи	Количество часов		
			всего	теория	практика
1.	Ориентировка во времени	Различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь; различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.	3	по 5 мин	по 15 мин
2.	Количество и счет.	сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи; устанавливать равенство и неравенство групп предметов; понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше; понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него; называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов; согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным; решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.	8	по 5 мин	
3.	Геометрические фигуры.	Познакомить с приемами обследования зрительно-двигательным путем; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник; дать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.	12	по 5 мин	по 15 мин
4.	Величина	сравнение предметов различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине; выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку. употребление в речи результатов сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый,	11	по 5 мин	по 15 мин

		потоньше, тонкий).			
Всего: 34 занятий по 20 мин					

Содержание программы На занятии детям дается новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний и умений. Во время занятий широко используются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в развитии логического мышления. Применяется пальчиковая гимнастика, динамическая пауза и т.д.

Перспективный план занятий кружка

№ занятия Название темы	Цели темы	Игры, игровые упражнения, Основной вид деятельности	Материалы и оборудование
1. “Сутки”	Научить детей различать множества в 1 и 2, 2 и 3 предмета на основе сопоставления их элементов один к одному; называть общее число предметов на основе счета воспитателя; определять на основе наглядного сравнения, какое число больше, какое меньше, употребляя соответствующие термины; закрепить умение определять стороны на самом себе (правая, левая рука, нога, плечо и т. д.).	Игра “Положи столько же”	Наборное полотно, 3 белочки, 3 зайчика и 3 морковки (цветные изображения). Раздаточный материал: на столах стоят по 2 вазочки с флажками: на каждого ребенка 2 синих и 2 красных флажка (палочки у флажков разной толщины). .
2. “Части суток	Уточнить представление о частях суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днем, вечером и ночью; развивать зрительное восприятие и зрительную память, мышление; учить	Чтение стихотворения «Петушок, петушок, золотой гребешок!» Загадки. Дидактическая игра “Части суток”	Будильник, картинки “Время суток”

	<p>имитировать действия обогащать словарь за счет слов, характеризующих временные понятия. Закреплять знания о частях суток. Упражнять в нахождении нужного изображения. Формировать чувство времени. Воспитывать усидчивость.</p>		
<p>3. «Волшебный теремок знаний»</p>	<p>Расширять представления детей о времени года и частях суток: утро, день, ночь, вечер; закрепить навыки счёта в пределах 5; формировать представления у детей о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта; закрепить понятия «длинный-короткий; широкий-узкий»; формировать умения сравнивать геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, круг);</p>	<p>Игра «День-ночь» д/и «Четвёртый лишний», игра «Волшебный мешочек»</p>	<p>Сказочные герои (мышка, лисичка, волчок, заяка, лягушка), линейка двухрядная в количестве 10 штук, шишки из картона 40 штук, ёлочки 50 штук, бумажные полоски длинные и широкие 10 штук, короткие и узкие 10 штук, теремок в соответствие с героями сказки, 5 ёлочек разной высоты, геометрические фигуры из «чудесного мешочка» (круг, квадрат, шар, куб), 10 разрезанных на части квадратов, четыре картинки для игры в «Четвёртый лишний».</p>

<p>4. “ В гости к Красной Шапочке”</p>	<p>Активизировать мыслительные процессы; учить рассуждать логически: обосновывать свой ответ, делать правильный вывод; закрепить умение воспринимать и расшифровывать кодированную информацию в виде символов, решать логические задачи на разбиение по свойствам; развивать ассоциативное мышление; закрепить счёт до «5»; способствовать развитию творчества и воображения.</p>	<p>Стихотворение про Красную Шапочку, пальчиковая игра «Салат».</p>	<p>Кукла в красной шапочке, корзина, игрушки: 2 пирожка, горшочек, мячик, конфеты, яблоко, груша, погремушка; баночка с витаминами, компакт-диск; логические блоки Дьенеша, карточки по блокам; бумажные цветы, 3 домика, 3 лабиринта; картинки с изображением ружья, топора, очков; счётные палочки;</p>
<p>5. “Посчитаем”</p>	<p>Закрепить навыки счёта в пределах 5; формировать представления у детей о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта; закрепить понятия «длинный-короткий;широкий-узкий; формировать умения сравнивать геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, круг); расширять представления детей о времени года и частях суток: утро, день, ночь, вечер.</p>	<p>дидактическая игра с мячом «Чей сказочный домик?», дидактическая игра «Угадай сказку по предмету».</p>	<p>Картинки для сравнения.</p>

6. "Приключения Колобка"	Развивать мышление, восприятие, логику, память, речь. Развивать умение следовать определенным правилам при решении задач. Совершенствовать навыки счета в пределах пяти. Закреплять с помощью приложения умение определять, в какой из групп больше, меньше или их поровну	Загадка про Колобка, пальчиковая гимнастика «Колобок».	Доска, театр, панно из геометрических фигур, полоски бумаги разного цвета и длины (5 штук), конверты с разрезными кругами.
7. "Краденое солнце"	Продолжать учить соотносить цифры с количеством предметов, закреплять счет в пределах 5. Закреплять знание геометрических фигур, умение различать цвета.	Д/И "Поможем ежику", Д/И №Спасем белочку"	Карточки с цифрами, подносы с геометрическими фигурами.
8. «Путешествие в математическое королевство»	Закреплять прямой счёт в пределах 5; закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. Упражнять в сравнении и уравнивании двух групп предметов; в различии частей суток, умение сравнивать группы предметов.	Игровое упражнение "Подружи свои пальчики", загадка, пословица.	Бабочка на палочке, цветы и бабочки, три обруча, набор геометрических фигур, круги – желтый, фиолетовый, красный, голубой по количеству детей, посылка, письмо.
9. "Помощники кота Леопольда"	Упражнять в счете от 1 до 5; Закреплять названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник,	Чтение письма, загадка, задание «Сложи фигуру», задание «Поставь цифры по порядку».	Кот Леопольд, письмо в конверте, дикие и домашние животные (картинки с их

	<p>прямоугольник), назван ие цвета. Отвечать на вопрос «сколько всего?», «который по счёту?» Правильно называть порядковые числительные.</p>		<p>изображением). Картинки детёнышей диких и домашних животных. Картинка с изображением поезда из пяти вагонов, разного цвета. Иллюстрации с изображением леса и деревни. Карточки с цифрами (1- 5). Счётные палочки, цветная верёвочка на каждого ребёнка.</p>
<p>10. «Путешествие в страну Математика»</p>	<p>Обобщить полученные знания. Закрепить умения по всему пройденному материалу: количество и счет в пределах 5; умение сравнивать предметы по величине, ориентировка во времени и в пространстве; различать геометрические фигуры. Развивать восприятие и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта. Развивать наглядно- действенное и наглядно-образное мышление за счет обучения приемам умственных действий (анализ, синтез,</p>	<p>Стих про поезд, игра “Расставь цифры по порядку”, игра “Найди дом по размеру”</p>	<p>Пять ключей с разными геометрическими фигурами; у всех детей наборы цифр от 1 до 5.</p>

	сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей).		
11. "Играем и считаем"	Учить сравнивать количество предметов и соотносить их с цифрой, а также устанавливать последовательность событий (части суток); 2. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; 3. Продолжать учить считать в пределах 5; раскладывать цифры по порядку от 1 до 5.	Загадка, игра «Отгадай, что в корзинке», игра «Найди свой домик».	Корзинка с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и большие геометрические фигуры, обручи, карточки с заданием на к/р, цветные карандаши, карточки с цифрами, волшебная коробочка с подарками - «раскраски», ёлочки, скамейка,
12. "Маленькие волшебники"	Углублять, расширять и закреплять знания детей о сказках, пополнять словарный запас, вспоминая знакомые сказки. Закреплять умение детей различать геометрические фигуры, называть цвета. Учить делать простейшие умозаключения, выводы. Продолжать учить классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные,	Дидактическая игра «Волшебные ключики». Дидактическая игра «Из какой сказки герои. «Путаница». Дидактическая игра «Чей сказочный домик?»	Карточки с картинками – «четвёртый лишний»; «волшебные ключики» замочки из цветного картона с вырезанными в них геометрическими фигурами; раскраски «Незаконченный рисунок»; «волшебное зеркальце» – картон серебристого цвета

	пространственно-временные, логические связи.		прямоугольной формы; тарелочки с гидрогелем (содержимое памперсов); салфетки; стаканчики с подкрашенной гуашью разноцветной водой.
13. “Спасем Муху - Цокотуху вместе”	Учить выделять главные свойства, математические отношения, замаскированные внешними несущественными данными при решении задач – шуток, занимательных вопросов, загадок. Совершенствовать восприятие основных признаков предмета (геометрических фигур)	Загадки, игра «плохо-хорошо».	картинка мухи – цокотухи, фигурки и изображения различных насекомых, игра «третий лишний», игра-мозаика из геометрических фигур.
14. “ В гости к бабушке пришла”	Закрепить названия геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, представления о форме (круглая, квадратная, прямоугольная, треугольная). Формировать умение обследовать и анализировать объёмные фигуры блоков зрительно-осознательным способом. Развивать	Игра «Расцвели цветы на клумбе», загадка про бусы.	Блоки Дьенеша объёмные и плоские, три обруча - круга: жёлтый, синий и красный на каждого, картинки: лейка, карточками с точками, карточка с ёлками, карточка с ладонью, плоские изображения ёлок, силуэт лейки,

	умение воссоздавать модель по образцу.		разрезанный на 5 частей на каждого
15. «Геометрические фигуры. Танграм. Теремок.»	Создать условия для формирования понятия «геометрические фигуры»; формировать умение проводить сравнение, выстраивать цепочку логических рассуждений; способствовать развитию интереса к логической игре.	Загадки про квадрат, круг.	Комплекты фигур танграма, альбомные листы.
16. «Волк и семеро козлят»	Закрепить представление детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник; •Закрепить знание основных цветов: зелёный, красный, синий, желтый; •Закреплять навыки сравнения предметов: по величине "большой - маленький", по длине "длинный - короткий", по высоте "высокий - Низкий.	Игра «Пройди через мостик», Игра «Найди свой домик», игра «Когда это бывает?»	2 мостика красного и зеленого цвета (одна длинная, другая короткая), ворота высокая и низкая, пуфики по количеству детей, мячи по количеству детей, большая игрушка Волка, шапочка «Козы» для воспитателя, нагрудные эмблемы «козлят» - для детей.
17. «Веселая математика»	Продолжать развивать умение выделять отдельные предметы из группы предметов и объединять предметы в группу, в употреблении слов: много, один, по одному, ни одного;	Игра «Самолеты». Игра «Геометрическое лото».	Подносы, наборы геометрических фигур.

<p>18. “Маленькие волшебники”</p>	<p>Закреплять умение детей различать геометрические фигуры, называть цвета. Учить делать простейшие умозаключения, выводы. Продолжать учить классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, пространственно-временные, логические связи.</p>	<p>Дидактическая игра «Четвёртый лишний», дидактическая игра «Найди пару», д/у «Из какой сказки герои. «Путаница», дидактическая игра «Какое животное нарисовано на картинке?»»,</p>	<p>Золотое яичко, деревянная большая ложка и две поменьше, пирожок, репка);</p> <ul style="list-style-type: none"> • «волшебное дерево» - макет дерева; • «волшебная палочка»; • иллюстрации с изображением сказочных домиков (из сказок «Три медведя», «Теремок», «Баба - Яга»); • картинка «Необычное животное».
<p>19..”Путешествие в страну сказок»</p>	<p>Закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру. Развивать умение находить недостающую фигуру. Упражнять детей выкладывать машины по образцу.</p>	<p>И/у «Найди и назови». И/у «Дорисуй фигуру». Конструирование машин из геометрических фигур</p>	<p>Подносы с геометрическими фигурами, карандаши, рисунки с недорисованным и геом. фигурами.</p>
<p>20. “Угадай фигуры”</p>	<p>Упражнять в нахождении геометрических фигур. Развивать произвольное внимание. Упражнять детей выкладывать рыбку по образцу.</p>	<p>И/у «Найди и назови». И/у «Найди недостающую фигуру» (дорисовать фигуру). Выкладывание рыбок по образцу.</p>	<p>Карточки с геометр. Фигурами, карандаши, подносы с геометрическими фигурами.</p>

<p>21. «Играем и считаем»</p>	<p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; закреплять умение считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на котором месте?»;</p>	<p>Загадки, сказка о квадрате и прямоугольнике, игра «Найди свой домик»</p>	<p>Письмо от куклы Умняшки; Кукла; Геометрические фигуры для каждого ребенка (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и модули геометрических фигур; Обручи; Карточки с заданием на к/р, цветные карандаши, карточки для счета, карточки с цифрами; Проектор, слайдовая презентация «Занимательные задачи».</p>
<p>22. «В гости к фее Считалочке»</p>	<p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; Упражнять в счете в пределах 5; Упражнять детей в счете на слух. Учить правильно отвечать на вопрос: Сколько ? Уточнить и закреплять знания детей о понятиях величины: большой- маленький, высокий- низкий,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика, игра «Назови фигуру», игра «Собери букет»</p>	<p>Мяч, мягкий кубик, картинка с шариками разного цвета и размера, обручи. Набор цифр (от 1 до 5), набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), цветные автобусы из картона, цветы из цветного картона, бабочки из цветной бумаги.</p>

	широкий- узкий, длинный-короткий. Закреплять названия частей суток;		
23. “Весна пришла”	Формировать умения детей отражать некоторые игровые действия из геометрических фигур.	Сказка про времена года, игра «Помоги скворушкам», загадка про божью коровку.	Конверт с письмом,картинк и, на которых нарисованы лампочка, костёр и солнце.
24.“В гостях у гномов”	Развитие логико- математического мышления. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по заданным свойствам. Развивать умение следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять фигуры из танграма.	Проблемная ситуация, задание «Реши задачку»	Набор геометрических фигур.
25. “В гостях у зайца”	Развитие логического мышления и психических функций, формирование мыслительных умений и способностей; тренировать у детей внимание, память, восприятие. Познакомить с обобщающим понятием «Осень». Уточнить и расширить словарь по теме «Овощи» и «Фрукты». Продолжать учить детей группировке	Стихотворение про осень. Игра “Доскажи словечко”, дид.упражнение “Отгадай зверька”	картинки: осень, сад, огород; зайцы (разной величины, морковь (большая и маленькая); карточки - модели природных явлений (солнечно, дождливо, град); муляжи овощей и фруктов; листья клена; конверт с письмом, мешочек; свежие

	овощей и фруктов по форме, цвету, вкусу.		фрукты (яблоко, банан, груша, апельсин).
26. “Ограничения”	Учить детей выделять по определенным признакам один или несколько предметов из целой группы. Закрепить умение решать проблемные ситуации.	Разминка «Мозговой штурм» загадки, пальчиковая гимнастика., дидактическая игра: « Будь внимателен!».	Игрушки (куклы, кубики, мячи), сказочный герой «Буратино », карточки для заданий, карандаши, картинки с овощами и фруктами.
27. “ На помощь в сказку”	Продолжать учить детей обобщать предметы по форме, цвету, толщине. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать и называть свойства (цвет, размер, форму, толщину) предметов (два свойства).	Д/И «Достань пирожки из печи», Д/И. «Разложи овощи на полки», Д/И «Собери бусы»	Логические блоки Дьенеша, клубок ниток, колонка с записью музыки, компьютер, пластиковые тарелочки трёх цветов, квадратные листы бумаги с таблицей 3*3, карточки-символы, цветная нить.
28. “Классификация диких и домашних животных”	Проверить умение детей самостоятельно устанавливать и графически отображать отношения между понятиями. Развивать наблюдательность, умение сравнивать и анализировать.	Загадка про птиц, игра «Найди недостающий предмет».	Карточки с изображением домашних зверей и диких (по2-3); Карточки с условными обозначениями животных, зверей, насекомых, птиц, рыб, домашних зверей, диких зверей; домашних зверей -

			помощников; домашних зверей - «для еды» (для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, доска, мел. Набор картинок для игры «Найди недостающий предмет».
29. « Колобок в гостях у друзей»	Проверить умение детей самостоятельно устанавливать и графически отображать отношения между понятиями. Развивать наблюдательность, умение сравнивать и анализировать.	Загадка про гриб, игра “Назовите, как можно больше отличий”.	Карточки овальной формы различной величины с условными обозначениями грибов: съедобных и несъедобных; несъедобных невкусных и ядовитых - для каждого ребенка.
30. «Развитие логического мышления у детей»	Закреплять понятия «длинный – короче – короткий»; умение называть геометрические фигуры, описывать их свойства по трём признакам (цвет, форма, величина); умение пользоваться карточками-схемами; собирать квадрат из разных геометрических фигур, упражнять в порядковом счёте.	Игра “Сравни дорожки”, игра “Собери бусы”	3 ленточки разной длины и цвета; карточки с логическими заданиями типа «Что лишнее»; разноцветные флажки; корзина; полоски разной длины и цвета (по количеству детей); наборы «Блоки Дьенеша»; карточки – схемы к блокам; схемы домов; пеналы с геометрическими фигурами.
31. « Лунный гость»	Продолжать учить детей обобщать	Игра “Найди команду и вместе	Картинки на тему; «Космос»,

	<p>предметы по форме, размеру, цвету. Закрепить знания о геометрических фигурах. Способствовать освоению детьми умения выявлять только одно свойство: цвет, форму, размер, толщину, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств.</p>	<p>составьте числовой ряд из цифр”, разминка «Подготовка к полету», Пальчиковая гимнастика «Луноход».</p>	<p>портрет Ю.Гагарина, «Логические блоки Дьенеша», 3 обруча, звуки взлёта ракеты, звук кузнечика, звук космоса, ноутбук, экран, плоскостная фигурка Лунтика и кузнечика Кузи, схема карты, волшебная коробочка, диск с мультфильмом, магнитные доски.</p>
<p>32. "В стране веселых человечков"</p>	<p>Закрепить понятия цвет, форма, размер, счёт; упражнять в умении сравнивать, обобщать и классифицировать предметы; развивать мышление, память, внимание.</p>	<p>Дидактическая игра “Четвертый лишний”, игра “Постоим домики”</p>	<p>Воздушный шарик с запиской, карточки “Четвертый лишний”, счетные палочки.</p>
<p>33. ”Путешествие в лес”</p>	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами:</p>	<p>Чтение письма, игра “Каждому грибку по листику, танец с листиками, игра «Что где находится».</p>	<p>Подносы, по 5 грибов и 5 листиков на каждого.</p>

	вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу.		
34. « В гостях у Феи»	Развивать логическое мышление детей через игру. Упражнять детей расшифровывать свойства предметов с помощью знаков и символов. Закреплять знания детей о частях суток, количественном и порядковом счете. Продолжать развивать конструктивные навыки детей. Упражнять в ориентировке в пространстве.	Логическая таблица, игра Загадка про Буратино, дидактическая игра: «Весёлый Буратино»,	«Гномы и дома», игра «Собери Буратино», игра «Геометрический лес», игра «Выращивание птички», алгоритм «Вырастим птичку», игра «Подбери ключи», игра «Перейди болото».

Предполагаемый результат обучения к концу года:

- ✓ В результате проведения занятий кружка дети будут уметь:
- ✓ выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам; сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- ✓ ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- ✓ разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- ✓ сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- ✓ называть главную функцию (назначение) предметов;
- ✓ расставлять события в правильной последовательности;
- ✓ выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- ✓ применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- ✓ описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- ✓ находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- ✓ проводить аналогию между разными предметами;
- ✓ запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- ✓ работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательные отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости

Материальное обеспечение

	Условия реализации	Описание
1	Сведения о помещении, в котором проводятся занятия.	В двухэтажном типовом здании детского сада, предназначенном для ведения образовательной деятельности на первом этаже в групповом помещении площадью – 61,6 кв. м. Проходит за столами, имеется естественное освещение и лампы дневного света. Групповое помещение светлое, просторное, проветриваемое, отвечающее требованиям СанПин.
2	Перечень оборудования, необходимого для занятия.	Оборудование: мольберт, стол письменный, стул взрослый, книжный шкаф для хранения дидактических и методических пособий, столы детские, стулья детские .
3	Сведения о методическом обеспечении.	Наглядные пособия: демонстрационные наглядные пособия, дидактические пособия, дидактические игры на развитие логического мышления, памяти, зрительного восприятия, предметные и сюжетные картинки для сравнения, обобщения, анализа; раздаточный иллюстрационный материал, задания на печатной основе, картины и серии картин для рассказывания, загадки. Аудио-видео средства: ноутбук, колонки, аудиоматериалы.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий в конце года.

Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной «Умники и умницы» программы открытое занятие для родителей.

Список используемой литературы

1. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4 – 5 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 48 с.
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. – М.: Просвещение, 1988.

4. Воспитание детей во второй младшей группе детского сада. - М.: Просвещение, 1981.
5. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
6. Новикова В.П. Математика в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Помораева И. А, Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 201