

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому направлению развития детей г. Новозыбкова»
(МБДОУ «Детский сад № 9 общеразвивающего вида»)*



СОГЛАСОВАНА

Начальник Отдела образования
Новозыбковской городской администрации
Г.Л. Резников

2023

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 9
общеразвивающего вида»

(протокол от 20.07. 2023 № 77)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ «Детский сад № 9
общеразвивающего вида»
от 20.07. 2023 № 61



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 9 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению
развития детей г. Новозыбкова»
(МБДОУ «Детский сад № 9 общеразвивающего вида»)
на 2023 -2027 год*

Содержание

| | | |
|------|--|-------|
| I. | Паспорт Программы развития | 3-7 |
| II. | Информационно-аналитическая справка | 7-20 |
| III. | Механизм реализации Программы развития | 20 |
| IV. | Управление Программой развития | 20-22 |
| V. | Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития | 22-23 |
| VI. | Ожидаемые результаты реализации Программы развития | 23 |
| VII. | Критерии и показатели оценки реализации Программы развития | 24 |

I. Паспорт Программы развития

| | |
|--|--|
| <p>Полное наименование организации</p> | <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей г. Новозыбкова»</p> |
| <p>Наименование программы</p> | <p>Программа развития МБДОУ «Детский сад № 9 общеразвивающего вида» на 2023 – 2027 гг. (в дальнейшем Программа развития).</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") от 21.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями 24.09.2022 года; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января. 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776); - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения". - Постановление Правительства Брянской области от 31.12.2018 № 764-п "Об утверждении государственной программы "Развитие образования и науки Брянской области" с изменениями от 05.12.2022 года. |
| <p>Заказчик Программы развития</p> | <p>Учредитель: Муниципальное образование «Новозыбковский городской округ Брянской области»/ Функции и полномочия учредителя МБДОУ исполняет от имени муниципального образования «Новозыбковский городской округ Брянской</p> |

| | |
|---|--|
| | области» Новозыбковская городская администрация в лице Отдела образования Новозыбковской городской администрации в рамках переданных полномочий. |
| Сведения о разработчиках Программы развития | Ответственные: Заведующий МБДОУ Детский сад № 9 общеразвивающего вида - <i>Афанаскина Людмила Сергеевна</i> ; Рабочая группа в составе, методист - <i>Сычева С. Л.</i> ; творческая группа - воспитатели <i>Чернова Т. О, Азарова Л. П., Шлапакова О. В.</i> |
| Назначение программы развития | Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным образовательным учреждением на основе инновационных процессов. |
| Цели Программы развития | 1. Повышение качества реализации образовательных программ в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 5. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей. 7. Совершенствование системы здоровьесберегающей |

| | |
|---|---|
| | деятельности МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. |
| Основные направления развития организации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Переход на ФООП. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. |
| Этапы реализации Программы развития | <p>Программа будет реализована с 2023 по 2027 год в три этапа:</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2023-2024 уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2024-2026уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2026-2027 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. |
| Финансовое обеспечение Программы развития | Выполнение Программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства. |
| Целевые индикаторы и показатели успешности реализации | <p>Удовлетворенность 99% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Программы</p> | <p>педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Рост числа работников, использующих, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. Обновление материально-технической базы на 40 %. Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. Наблюдается тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> |
| <p>Контроль реализации программы развития</p> | <p>1. Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ. 3. Промежуточные результаты включаются в отчет о</p> |

| | |
|--|--|
| | результатах самообследования образовательной деятельности ДООУ, размещаются на официальном сайте учреждения. |
|--|--|

II. Информационно-аналитическая справка об организации

Сведения об организации. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей г. Новозыбкова» функционирует с 18 июля 1962 года.

Место нахождения учреждения: 243020, Брянская область, г. Новозыбков, ул. Ломоносова д.16 Б

телефон: +7(48343)5-43-94

E-mail: mbdou9@bk.ru

Официальный сайт: <https://detskyjsad9.jimdofree.com>

Режим работы МБДОУ: понедельник-пятница с 7.30 до 18.00, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации

Заведующий МБДОУ – Афанаскина Людмила Сергеевна

Учредитель дошкольного учреждения – муниципальное образование «Новозыбковский городской округ Брянской области».

Функции и полномочия учредителя исполняет от имени муниципального образования «Новозыбковский городской округ Брянской области» Новозыбковская городская администрация в лице Отдела образования Новозыбковской городской администрации в рамках переданных полномочий.

В МБДОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

МБДОУ обучение воспитанников осуществляет в очной форме. Основание: п.2. ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Материально-техническое обеспечение. МБДОУ размещено в типовом 2-х этажном здании, имеются централизованные горячее и холодное водоснабжение, отопление, электроснабжение и канализация. Расположено в центральной части города, имеются подъездные пути. Территория МБДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. На территории имеются 6 прогулочных участков, спортивная площадка и цветники. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, малые архитектурные формы.

Материально – техническое оснащение. Для полноценного развития детей и осуществления педагогического процесса, медицинской помощи, обслуживания жизнедеятельности детей в МБДОУ функционируют:

- методический кабинет;
- совмещенный музыкальный и физкультурный зал;
- медицинский кабинет;
- ряд служебных помещений: пищеблок, прачечная, кабинеты для администрации;
- каждая группа имеет помещение для игр, занятий, организации дневного сна, мытья посуды и гигиенических процедур, раздевалки, помещения и игровые участки.

Методический кабинет оснащен стационарным компьютером и принтером, имеется два ноутбука; библиотека кабинета оснащена педагогической, методической и детской литературой, периодическими изданиями газет и журналов. Также в кабинете располагается демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми, материалы из опыта работы педагогов; документация по методическому сопровождению образовательного процесса в МБДОУ.

Физкультурный зал оснащен: спортивным оборудованием для прыжков, метания, лазания, равновесия (гимнастические скамейки, маты, мячи, гимнастические палки, обручи, дуги для подлезания, кольца, бросы и др.)

В музыкальном зале имеется: пианино, синтезатор, музыкальный центр, стационарный мультимедийный проектор, экран для проекционного оборудования, фонотека (диски, аудиокассеты); шкаф с детскими музыкальными инструментами и атрибутами, шкаф пособий, игрушек, атрибутов; детские музыкальные инструменты: колокольчики, бубенцы, трещотки, металлофоны, свистульки, маракасы, треугольники, ложки; музыкально-дидактические игры и игрушки; различные виды театров, сценические костюмы, атрибуты для танцев, а также необходимая учебно-методическая литература и периодические издания по музыкальному развитию детей.

Групповые помещения состоят из: игровой комнаты, спальни, приемной, буфетной, в которых создана развивающая предметно-пространственная среда, реализующая возрастные потребности детей в разных видах детской деятельности. Группы систематически пополняются игровым оборудованием и атрибутами, современными информационными стендами. Групповые комнаты оснащены необходимой мебелью, отвечающей требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Обеспечение безопасных условий в МБДОУ. Безопасные условия пребывания воспитанников в МБДОУ обеспечиваются по средству тревожной кнопки, пожарной сигнализацией СОУЭ ВЭРС – ПК. Территория детского сада ограждена по всему периметру металлическим забором, оборудована одним въездом автотранспорта и тремя выходами для людей. В МБДОУ действует пропускной режим. В здании детского сада и по периметру территории установлено видеонаблюдение.

Сведения о воспитанниках. В МБДОУ функционируют 5 возрастных групп общеразвивающей направленности, из них: 1 группа для детей младшего возраста, 4- дошкольные группы.

Численность детей 111 человек, количество мест в учреждении – 135.

Характеристика семей воспитанников по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 82 | 83% |
| Неполная с матерью | 17 | 17% |
| Неполная с отцом | 0 | 0 |
| Оформлено опекунов | 0 | 0 |

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 46 | 46,5 % |
| Два ребенка | 39 | 39,4 % |
| Три ребенка и более | 14 | 14,1 % |

Характеристика окружающего социума. Рядом с МБДОУ расположены жилые многоэтажные дома, продовольственные и промышленные магазины, школа, краеведческий музей, дом культуры.

МБДОУ имеет удобное транспортное расположение: рядом с остановками общественного транспорта, что делает детский сад доступным для населения.

Дошкольное учреждение пользуется спросом у родителей.

Специалисты ГБУЗ «Новозыбковская ЦРБ» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МБОУ «СОШ№ 4» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с МБУК «Детская библиотека» и детский сад, Краеведческий музей и детский сад проводят литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Организационно - педагогические условия организации, характеристика педагогов. Всего в МБДОУ работают 23 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 8 педагогов: методист, физинструктор/воспитатель и 7 воспитателей. Имеется вакансия музыкального руководителя.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных педагогов. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов.

Укомплектованность кадрами:

| № | Категории педагогических и работников | Количество педагогов | Потребность |
|-------|---------------------------------------|------------------------|-------------|
| 1. | Заведующий | 1 | - |
| 2. | Методист/физинструктор | 1 | - |
| 3. | Воспитатель | 7 | - |
| 4. | Музыкальный руководитель | 0 | 1 |
| Итого | | 9 (из них 8 педагогов) | 1 |

Сведения о работниках

| Образование, кол-во работников | Наличие квалификационных категорий, кол-во работников | Стаж работы, кол-во работников |
|--------------------------------|---|---|
| Высшее – 8 чел. | Высшая – 4 чел. Первая – 4 чел. | До 5 лет – 0 чел.; 5 – 10 лет – 2 чел.; от 10 до 20 лет -3 чел., свыше 20 лет – 3 чел. |

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

В детском саду каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные внешние формы обучения: курсы повышения квалификации и переподготовки, семинары, городские методические объединения; и внутриучрежденческие формы повышения квалификации, обеспечение периодическими подписными изданиями.

Педагоги эффективно участвовали в работе методических объединений, познакомились с опытом работы своих коллег и педагогов других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

В 2022-2023 учебном году проводилась работа по улучшению методического оснащения педагогического процесса. В настоящее время имеется в наличии и активно используется педагогами демонстрационный материал и методические пособия, соответствующие ФГОС ДО.

В детском саду создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Характеристика достижений организации. Педагоги МБДОУ регулярно участвуют в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня.

В 2022-2023 учебном году педагоги, воспитанники и их родители принимали участие в следующих конкурсах:

❖ во всероссийских интернет-конкурсах:

- II Открытый конкурс чтецов «Читают дети про все на свете», посвященном 135-летию со дня рождения С.Я. Маршака

-Конкурс методических и проектных разработок по финансовой грамотности в рамках региональной программы «Повышения уровня финансовой грамотности населения Брянской области»

❖ *в муниципальном этапе областных и всероссийских конкурсов:*

-Всероссийский детский экологический конкурс «Зеленая планета» (1 ребенок- Победитель)

- Всероссийский конкурс экологических рисунков

- «Воспитатель года России»

- «Неопалимая купина»

- «Охрана труда глазами детей- 2023» (1 ребенок- Победитель)

-Областная природоохранная акция «Эколята Брянщины-друзья и защитники природы» (1 педагог-2 место)

- Всероссийский конкурс экологических рисунков.

❖ *в городских смотрах-конкурсах;*

-Творческий семейный конкурс коллажей «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (1 ребенок-Победитель)

-Поэтический марафон «Нашим защитникам» (1 ребенок-Призер)

-Смотр-конкурс поделок «На страже мира!» (3 место)

-Конкурс рисунков «Увлечения моей семьи» (1 ребенок- Призер)

-Смотр-конкурс открытки и поздравления «Спасибо воспитателям за ласку и тепло» (2 место- 1 ребенок, 3 место-1 ребенок)

-Общежанровый конкурс работников образования Брянской области «Созвездие талантов» (коллектив ДОУ- Лауреат)

-Смотр-конкурс видеороликов среди педагогов «Визитная карточка группы»

-Смотр-конкурс на лучшее Новогоднее и Рождественское оформление зданий и прилегающих к ним территорий среди учреждений и предприятий Новозыбковского городского округа

-Смотр-конкурс поделок «На страже мира»

-Конкурс детских рисунков «День Победы!»

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2018-2023;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|---|-----------------------|--|---------------------------|
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Стратегия эксперимента |
| Накоплен практический опыт | Увеличение количества | Сохранение и развитие системы | Низкий процент педагогов, |

| | | | |
|--|--|--|---|
| образовательной деятельности в МБДОУ | воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе | повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС | владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников |
| Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями учреждениями города | Малоактивное участие педагогов в мероприятиях областного и федерального уровней | повышение конкурентоспособности и результативности деятельности МБДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов | Обеспечение психологического комфорта педагогам, создание атмосферы педагогического оптимизма, ориентации на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья |
| Благоприятный психологический климат в МБДОУ | Некоторое снижение процента позитивного отношения к работе педагогов в целом | поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями | Дальнейшая оптимизация программного и материально-технического обеспечения работы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО; |
| Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования | Средний уровень включенности родителей в образовательный процесс в МБДОУ | | Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых |
| | | | Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе |
| Стратегия компенсации | | Стратегия защиты | |

| | |
|--|--|
| сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи | низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе |
| отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей. | эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов |
| | высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность родителей воспитанников, в контакте с воспитателями |
| | нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи |
| | проблематичность финансирования материально-технической базы МБДОУ |

Выводы: Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в МБДОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- кадровое обеспечение, соответствующее современному образованию;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- модернизация материально-технической базы ДОУ;

Основные направления развития организации

1. Переход на ФООП ДО.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Ознакомление педагогических работников с утвержденной к 01.01.2023 федеральной основной образовательной программой дошкольного образования (ФООП ДО). Определение объема работ по корректировке ООП детского сада и локальных нормативных актов. Приведение документов детского сада в соответствии с ФООП ДО.

2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Введение новых образовательных программ дополнительного образования трех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интеграция его с антикризисным планом организации.

Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях МБДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- система поддержки талантливых и одаренных детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно-ориентированной требуют от МБДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога – становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг)

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника МБДОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Требования к компетенциям выпускника МБДОУ

- Готовность к выбору;
- Современное системное и проектное мышление;
- Коммуникативные компетенции;
- Толерантность;
- Развитие индивидуальности;
- Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни;
- Правовая культура;
- Гражданская позиция;
- Ответственное отношение к здоровью;
- Эмоционально-комфортное состояние.

Требования к «условиям в образовательном учреждении»

- Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса;
- Преемственность;
- Открытость ДОУ;
- Участие общественности в системе оценки качества образования;
- Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников;
- Инновационность;
- Система поддержки талантливых детей;
- Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

Проведенный анализ деятельности МБДОУ позволил выявить ряд проблем:

– необходимость вести систематический медико - педагогический контроль в вопросах воспитания осознанного и ответственного отношения ребенка к своему здоровью, формирования установки на здоровый образ жизни;

– несогласованность требований педагогов и родителей к обеспечению полноценного развития ребенка, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного образования детей;

– необходимость укрепления и обновления материально-технической базы МБДОУ;

– потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;

– необходимость повышения качества педагогического труда, совершенствование педагогического мастерства и рост творческой активности педагогов к применению современных образовательных технологий;

– необходимость роста доступности и качества дошкольного и дополнительного образования в ближайшей перспективе в соответствии с запросами участников образовательного процесса и приоритетами государственной политики в области образования.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что реально сложившиеся условия и потенциальные возможности коллектива создают перспективы для дальнейшего развития учреждения. Это потребует совершенствования деятельности МБДОУ, на решение которого направлена Программа развития.

Модель развития МБДОУ

Образ будущего дошкольного учреждения - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности воспитанников и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития МБДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель». Родители (законные представители) формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных программ на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых МБДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями (законными представителями).

Образ (модель) выпускника.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС ДО дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник МБДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок владеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок владеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, ответственно относится к тому, что его окружает.

- *Основы проектного мышления.* Ребенок может самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности

- *Основы правового сознания.* Ребенок владеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, владеет такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

- *Основы готовности к выбору.* Ребенок может осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога МБДОУ.

Важную роль в развитии ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках. Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникативность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего МБДОУ и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог МБДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего МБДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельности МБДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Содержание и организация образовательного процесса.

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает: отсутствие какого-либо насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития ребёнка в соответствии с «зонами ближайшего развития» каждого воспитанника. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Дошкольное обучение – начальная ступень образования нашего общества, его необходимо организовать и осуществить таким образом, чтобы оно по своей системе целей, содержанию, организационным формам, технологиям, характеру управления конкретными образовательными системами, их внутренними и внешними связями реализовывало идею развития сущностных сил каждого человека и общества в целом.

Признание приоритета семейного воспитания требует на современном этапе иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Создавая Программу развития, мы выделили следующие направления деятельности по работе с родителями:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации);
- просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры; - работа педагогов и родителей в условиях социального партнёрства.

Эти компоненты в своём развитии должны быть тесно связаны между собой, что в конечном итоге приведет к построению намеченной структуры.

Прогнозируемые результаты Программы развития:

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;
для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;
для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при

поступлении в школу;

для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство МБДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

III. Механизмы реализации Программы развития

1. Реализация образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

IV. Управление Программой развития

Управление реализацией Программы развития осуществляется заведующим МБДОУ, который:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы развития;

- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы развития;

- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы развития;

- корректирует перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы развития;

- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы развития, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы развития и контроля хода программных мероприятий;

- осуществляет координацию деятельности исполнителей по реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;

- утверждает механизм управления Программой развития.

Для текущего управления реализацией Программы развития создаются творческие группы из педагогов МБДОУ по реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы развития являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;

- подготовка предложений по вопросам реализации Программы развития для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;

- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы развития и разработка предложений по их решению;

- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы развития;

- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;

- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;

- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.;

- ведение отчетности о реализации Программы развития;

- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы развития, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом детского сада.

Мероприятия по реализации Программы развития являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы развития в целом и целевых проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете и на официальном сайте МБДОУ.

Мониторинг реализации Программы развития осуществляется администрацией МБДОУ и творческими группами в течение всего периода реализации Программы развития.

Форма:

— аналитический отчет

— справка о результатах реализации Программы развития

Используются:

— Целевые виды контроля в системе мониторинга:

— тематические проверки;

— оперативный контроль;

— предупредительный контроль;

- срезовой контроль;
- итоговый контроль;
- взаимоконтроль
- Сопутствующие виды контроля в системе мониторинга:
- Диагностика: педагогическая, психологическая, анкетирование педагогов, детей, родителей (анонимное или именованное); самоанализ: анализ педагогической деятельности,
- самоконтроль, поэтапно-перспективный план педагогов;
- информация: внешняя и внутренняя

Материально-техническое обеспечение:

- приобретение современных средств ТСО
- игрового и спортивного инвентаря;
- игрового и спортивного оборудования на территории МБДОУ;

Информационное обеспечение:

- совершенствование сайта МБДОУ;
- совершенствование информационно-технического оснащения кабинетов специалистов.

Финансово-экономическое:

- расширение внебюджетных источников финансирования;
- ежегодное планирование расходов дошкольного образовательного учреждения

V. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение:

— Разработка локальных актов, документов, положений, регулирующих правовые отношения участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

— Заключение договоров о совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования учреждений культуры, здравоохранения и прочими.

Кадровое обеспечение:

— комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами: поиск и включение в коллектив молодых, творчески работающих педагогов;

— повышение квалификации педагогов в реализации инновационных технологий в работе с детьми;

— взаимодействие с инновационными образовательными учреждениями, методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;

— разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Организационно-методическое обеспечение:

— постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития МБДОУ и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса;

— разработка системы внутреннего контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации Программы развития.

— использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, с региональным компонентом, инновационных технологий;

— обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);

— включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (проектные группы);

— формирование банка данных методических материалов, инновационного педагогического опыта и т.д.;

— разработка программ дополнительного образования по запросам родителей (законных представителей) воспитанников;

— проведение научно-практических семинаров и конференций.

Мотивационное обеспечение:

— выполнение социального заказа;

— повышение престижа дошкольной образовательной организации.

VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Высокая конкурентоспособность МБДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Обеспечена стабильность работы детского сада в условиях мобилизации.

8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

VII. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

| Направления развития организации | Критерии и показатели оценки |
|---|---|
| 1. Переход на ФООП ДО | <p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 90% участников образовательных программ качеством предоставляемых услуг.</p> |
| 2. Модернизация РППС | <p>Обновление РППС на 50 %.</p> <p>Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада</p> |
| 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг | <p>Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 80%.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных программ.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p> |
| 4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса | <p>Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Перевод 50 % документооборота детского сада в электронный вид</p> |
| 5. Совершенствование системы охраны труда | <p>Снижение несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p> |
| 6. Усиление антитеррористической защищенности организации | <p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p> |
| 7. Оптимизация кадровых ресурсов | <p>ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме</p> |
| 8. Адаптация воспитанников | <p>Повысилась адаптивность воспитанников на 20 % в первые 6 месяцев посещения детского сада</p> |