

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-
речевому направлению развития детей г. Новозыбкова»**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом МБДОУ « Детский сад № 9
общеразвивающего вида»
Протокол от 31.08. 2022 № 68

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ « Детский сад № 9
общеразвивающего вида»
от 31.08.2022 № 94

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Подготовка к школе»**

Возраст учащихся: 6-7

Срок реализации программы: 1 год

Уровень освоения программы: базовый

Автор-составитель:

Львова Ирина Михайловна

педагог дополнительного образования

г. Новозыбков 2022

Пояснительная записка

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самоценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной общеразвивающей программы по подготовке детей шести – семи лет к обучению чтению является актуальной.

Д.Б. Эльконин писал, что читающий оперирует со звуковой стороной языка, а чтение - это процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической (буквенной) модели. Отсюда вытекает необходимость предваряющего знакомства детей с широкой звуковой действительностью языка (до знакомства их с буквенной символикой).

Исследования лингвистов, психологов, педагогов (Л.А. Венгер, С.В. Мухина, Д.Б. Эльконина и др.) показали, что этот период в жизни детей является периодом наиболее высокой «языковой одаренности», особой восприимчивости к звуковой стороне речи, т.к. их отличают острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения.

Данная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» разработана на основе авторской «Обучение грамоте» (авторы Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская), методического пособия «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» (составители М.Д. Миханёва, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирёва). Она рассчитана на 1 год обучения. Обучение строится на основе пособия «Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5 -7 лет» Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирёва, под ред. М.Д.Миханёвой. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти.

Подготовка к обучению грамоте детей-дошкольников обеспечивает возможность познакомить их со всеми буквами русского алфавита, овладеть слоговым и слитным способами чтения, на более раннем возрастном этапе сформировать различные учебные умения. Знания и умения, полученные детьми в процессе занятий по обучению грамоте, необходимы для уроков развития речи в школьный период.

Основной целью обучения является: ознакомление детей со звуковым строением слова, его звуковым анализом, со всеми буквами русского алфавита.

Задачи:

развивающие:

- вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
- обогащать словарный запас;
- развивать речь детей;
- развивать нравственно-волевые качества;

- развивать психические процессы: внимание, память, мышление.
- образовательные:
- правильно понимать и употреблять термины «звук», «буква»;
 - проводить звукобуквенный анализ слова, различать гласные, согласные, ударные и безударные, твёрдые и мягкие согласные звуки;
 - обозначать качественные особенности звука определённым цветом (гласные-красным цветом, мягкие согласные – зелёным, твёрдые согласные – синим)
 - вырабатывать графические умения проводить прямые, волнистые, прерывистые линии, штриховать, писать печатные буквы;
 - познакомить со всеми буквами русского алфавита;
 - познакомить с некоторыми правилами орфографии;
 - учить слоговому и слитному способу чтения;
 - учить отвечать на вопросы педагога, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений;
 - закреплять умение говорить перед группой детей.
- воспитательные:
- воспитывать фонематический слух и речевое внимание;
 - воспитывать аккуратность, коммуникабельность, любознательность;
 - формировать культуру общения друг с другом.

Условия реализации программы

Программа может быть реализована воспитателем в сотрудничестве с родителями.

Возрастной диапазон: дети 6 – 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Период реализации: 1 сентября по 31 мая

Состав группы – постоянный.

Наполняемость группы – 15-20 человек.

Форма организации деятельности- групповая.

Особенности набора обучающихся – свободный.

Режим занятий:

Продолжительность одного занятия – 30 минут.

Количество занятий

неделя	месяц	9 месяцев
1 занятие	4 занятия	35 занятий

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Методы в основе, которых лежит способ организации образовательного процесса:

- словесные (объяснение, рассуждения, беседа, использование художественной литературы (стихи, загадки);
- наглядные (предметные и сюжетные картинки, демонстрационный материал)
- практические (выполнение заданий)
- игровые (использование игр и игровых персонажей)

Методы в основе, которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративные;

- репродуктивные (упражнения, выполнение заданий);
- частично-поисковые (организация мыслительных операций, проблемные ситуации и др.)

Методы стимулирования и мотивации.

- поощрение;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор заданий.
- выполнение творческих заданий.

Социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка.

Содержание программы.

На ООД детям дается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко используются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Учебно-тематический план

№ п.п.	Тема (раздел)	№ ООД	Основные задачи	Количество часов		
				всего	теория	практика
1.	«Гласные звуки. Буквы А, О, Ы, И, У, Э»	1,2 3,4, 5,2 2	Учить определять место звука в словах. Познакомить с условным обозначением гласных звуков - красным цветом. Познакомить с буквами «А, а; О, о; Ы, и; У, у, Э, э», как письменным обозначением гласных звуков «а; о; ы; и; у, э». Учить писать печатную буквы используя образец.	6 ООД по 30 мин	по 10 мин	по 20 мин
2.	«Согласные мягкие и твёрдые звуки, буквы Н, М, Т, К, Р, Л, В, С»	6,7, 8,9, 10, 11, 12, 13	Учить определять твердость и мягкость согласных звуков, место звуков в словах, обозначать твердый согласный звук синим цветом, мягкий согласный звук – зеленым цветом. Познакомить с согласными буквами «Н, М, Т, К, Р, Л, В, С», как письменным обозначением звуков. Учить читать слоги. Учить писать печатные буквы «Н, М, Т, К, Р, Л, В, С» используя образец.	8 ООД по 30 мин	по 10 мин	по 20 мин
3.	«Согласные мягкие и твёрдые звуки, буквы П, З, Б, Д, Г, Ф, Х»	14, 15, 16, 17, 18, 31, 35	Учить определять твердость и мягкость согласных звуков, место звуков в словах, обозначать твердый согласный звук синим цветом, мягкий согласный звук – зеленым цветом. Познакомить с согласными буквами «П, З, Б, Д, Г, Ф, Х», как письменным обозначением звуков. Учить писать печатные буквы «П, З, Б, Д, Г, Ф, Х» используя образец. Учить читать слоги и слова с пройденными буквами.	7 ООД по 30 мин	по 10 мин	по 20 мин
4.	«Согласный мягкий звук «й», буква «Й, й»	19	Познакомить с согласной мягкой буквой «Й, й», как письменным обозначением звука «й». Упражнять в звуковом анализе слов с мягким согласным «й». Учить писать печатную букву «Й, й» используя образец.	1 ООД по 30 мин	по 10 мин	по 20 мин

5.	«Буквы Я, Е, Ё, Ю показатель мягкости согласных звуков»	20, 23, 25, 27	Познакомить с гласными буквами «Я, Е, Ё, Ю» как буквами, придающими мягкость согласным звукам. Закрепить умение обозначать гласный звук красным цветом, твердый согласный звук синим, мягкий согласный звук – зеленым цветом. Учить писать печатные буквы «Я, Е, Ё, Ю» используя образец.	4 ООД по 30 мин	по 10 мин	по 20 мин
6.	«Буквы Я, Е, Ё, Ю в начале слова»	21, 24, 26, 27	Познакомить с тем, что буквы «Я, Е, Ё, Ю» могут обозначать два звука — «йа, йэ, йо, йу». Учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Закрепить умение писать печатные буквы.	4 ООД по 30 мин.	по 10 мин	по 20 мин
7.	«Согласные твёрдые звуки «ш, ж, ц», буквы Ш, Ж, Ц»	29, 30, 34	Познакомить с согласными твёрдыми буквами «ш, ж, ц», как письменным обозначением звука «Ш, Ж, Ц», с условным обозначением звуков синим цветом. Учить писать печатные буквы «Ш, Ж, Ц» используя образец. Учить читать слоги и слова с пройденными буквами.	3 ООД по 30 мин	по 10 мин	по 20 мин
8.	«Согласные мягкие звуки «ч, щ», буквы Ч, Щ»	32, 33	Познакомить с согласными мягкими буквами «ч, щ», как письменным обозначением звуков «ч', щ'», с условным обозначением звука зелёным цветом. Учить писать печатные буквы Ч, ч; Щ, щ используя образец.	2 ООД по 30 мин	по 10 мин	по 20 мин
9.	«Буквы «ь», «ъ»	36	Познакомить с буквой «ь», её смягчающей функцией. Познакомить с буквой «ъ», её разделительной функцией. Учить писать печатные буквы «ь», «ъ» используя образец.	1 ООД по 30 мин.	по 10 мин	по 20 мин
Всего				36 ООД по 30 мин		

Содержание программы.

На ООД детям дается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время ООД широко используются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

ср ок	Название темы	№ ООД	Цель	Игры, игровые упражнения
С ен тя бр ь	«Гласный звук «а», буква А, а»	№ 1	Учить определять место звука «а» в словах. Познакомить с условным обозначением гласных звуков - красным цветом. Познакомить с гласными буквами «А, а», как письменным обозначением гласного звука «а». Учить писать печатную букву «А, а» используя образец.	«Найди и обведи», «Кто внимательный», «Определи место звука в слове», «Напиши по образцу»
	«Гласный звук «о», буква О, о»	№ 2	Учить определять место звука «о» в словах, обозначать гласный звук красным цветом. Познакомить с гласными буквами «О, о», как письменным обозначением гласного звука «о» Учить писать печатную букву «О, о» используя образец.	«Сломанный телевизор», «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Напиши по образцу»
	«Гласный звук «ы», буква ы»	№3	Учить определять место звука «ы» в словах, обозначать гласные звуки красным цветом. Познакомить с гласной буквой «ы», как письменным обозначением звука «ы». Учить писать печатную букву «ы» используя образец.	«Найди и обведи», «Кто внимательный», «Определи место звука в слове», «Напиши по образцу»

О к т я б р ь	«Гласный звук «и», буква <i>И,и</i> »	№4	Учить определять место звука «и» в словах, обозначать гласные звуки красным цветом. Познакомить с гласными буквами «И,и», как письменным обозначением звука «и» Учить писать печатную букву «И,и» используя образец	«Сломанный телевизор», «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Напиши по образцу»
	«Гласный звук «У», буква <i>У,у</i> »	№5	Учить определять место звука «У» в словах, обозначать гласный звук красным цветом. Познакомить с гласными буквами «У,у», как письменным обозначением звука «у» Учить писать печатную букву «У,у» используя образец	«Сломанный телевизор», «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Напиши по образцу»
	«Согласные звуки «н», «н'», буква <i>Н,н</i> »	№ 6	Учить определять твердость и мягкость согласных звуков, место звуков «н», «н'» в словах, обозначать твердый согласный звук синим цветом, мягкий согласный звук –зеленым цветом. Познакомить с согласными буквами «Н,н», как письменным обозначением звуков «н»; «н'». Учить читать слоги. Учить писать печатную букву «Н,н» используя образец.	«Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Звуковые домики», «Слоговые домики», «Напиши по образцу»
	«Согласные звуки «м», «м'», буква <i>М,м</i> »	№7	Учить определять твердость и мягкость согласных звуков, место звуков «м», «м'» в словах, обозначать твердый согласный звук синим цветом, мягкий согласный звук –зеленым цветом. Познакомить с согласными буквами «М,м», как письменным обозначением звуков «м»; «м'». Учить читать слоги. Учить писать печатную букву «М,м» используя образец.	«Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Звуковые домики», «Напиши по образцу» «Назови слова со звуком «к»
Н о я б р ь	«Согласные звуки «т», «т'», буква <i>Т,т</i> »	№8	Учить определять твердость и мягкость согласных звуков, место звуков «т», «т'» в словах, обозначать твердый согласный звук синим цветом, мягкий согласный звук –зеленым цветом. Познакомить с согласными буквами «Т,т», как письменным обозначением звуков «т»; «т'». Учить читать слоги. Учить писать печатную букву «Т,т» используя образец.	«Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Звуковые домики», «Допиши нужную букву», «Напиши по образцу»
	«Согласные звуки «к», «к'», буква <i>К,к</i> »	№9	Учить определять твердость и мягкость согласных звуков, место звуков «к», «к'» в словах, обозначать твердый согласный звук синим цветом, мягкий согласный звук –зеленым цветом. Познакомить с согласными буквами «К,к», как письменным обозначением звуков «к»; «к'». Учить писать печатную букву «К,к» используя образец.	«Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Звуковые домики», «Найди букву», «Напиши по образцу»
	«Согласные звуки «р», «р'», буква <i>Р,р</i> »	№10	Учить определять твердость и мягкость согласных звуков, место звуков «р», «р'» в словах, обозначать твердый согласный звук синим цветом, мягкий согласный звук –зеленым цветом. Познакомить с согласными буквами «Р,р», как письменным обозначением звуков «р»; «р'». Учить читать слоги. Учить писать печатную букву «Р,р» используя образец.	«Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Звуковые домики», «Собери слова», «Напиши по образцу»
	«Согласные звуки «л», «л'», буква <i>Л,л</i> »	№11	Учить определять твердость и мягкость согласных звуков, место звуков «л», «л'» в словах, обозначать твердый согласный звук синим цветом, мягкий согласный звук –зеленым цветом. Познакомить с согласными буквами «Л,л», как письменным обозначением звуков «л»; «л'». Учить читать слоги. Учить писать печатную букву «Л,л» используя образец.	«Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Звуковые домики», «Слоговые домики», «Напиши по образцу»

Д ек аб рь	«Согласные звуки «в», «в'», буква «В,в»	№12	Учить определять твердость и мягкость согласных звуков, место звуков «в», «в'» в словах, обозначать твердый согласный звук синим цветом, мягкий согласный звук –зеленым цветом. Познакомить с согласными буквами «В,в», как письменным обозначением звуков «в»; «в'». Учить читать слоги. Учить писать печатную букву «в,в» используя образец.	«Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Звуковые домики», «Слоговые загадки», «Напиши по образцу»
	«Согласные звуки «с», «с'», буква «С,с»	№13	Учить определять твердость и мягкость согласных звуков, место звуков «с», «с'» в словах, обозначать твердый согласный звук синим цветом, мягкий согласный звук –зеленым цветом. Познакомить с согласными буквами «С,с», как письменным обозначением звуков «с»; «с'». Учить писать печатную букву «С,с» используя образец. Учить читать слоги и слова с пройденными буквами.	«Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Звуковые домики», «Собери слова», «Напиши по образцу»
	«Согласные звуки «п», «п'», буква «П,п»	№14	Учить определять твердость и мягкость согласных звуков, место звуков «п», «п'» в словах, обозначать твердый согласный звук синим цветом, мягкий согласный звук –зеленым цветом. Познакомить с согласными буквами «П,п», как письменным обозначением звуков «п»; «п'». Учить писать печатную букву «П,п» используя образец. Учить читать слоги и слова с пройденными буквами.	«Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Звуковые домики», «Допиши слова», «Напиши по образцу»
	«Согласные звуки «з», «з'», буква «З,з»	№15	Учить определять твердость и мягкость согласных звуков, место звуков «з», «з'» в словах, обозначать твердый согласный звук синим цветом, мягкий согласный звук –зеленым цветом. Познакомить с согласными буквами «З,з», как письменным обозначением звуков «з»; «з'». Учить писать печатную букву «З,з» используя образец. Учить читать слоги и слова с пройденными буквами.	«Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Звуковые домики», «Слоговый поезд», «Напиши по образцу»
	«Согласные звуки «б», «б'», буква «Б,б»	№16	Учить определять твердость и мягкость согласных звуков, место звуков «б», «б'» в словах, обозначать твердый согласный звук синим цветом, мягкий согласный звук –зеленым цветом. Познакомить с согласными буквами «Б,б», как письменным обозначением звуков «б»; «б'». Учить писать печатную букву «Б,б» используя образец. Учить читать слоги и слова с пройденными буквами.	«Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Звуковые домики», «Прочитай слова», «Напиши по образцу»
Я нв ар ь	«Согласные звуки «д», «д'», буква «Д,д»	№17	Учить определять твердость и мягкость согласных звуков, место звуков «д», «д'» в словах, обозначать твердый согласный звук синим цветом, мягкий согласный звук –зеленым цветом. Познакомить с согласными буквами «Д,д», как письменным обозначением звуков «д»; «д'». Учить писать печатную букву «Д,д» используя образец. Учить читать слоги и слова с пройденными буквами.	«Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Звуковые домики», «Составь слова», «Напиши по образцу»
	«Согласные звуки «г», «г'», буква «Г,г»	№18	Учить определять твердость и мягкость согласных звуков, место звуков «г», «г'» в словах, обозначать твердый согласный звук синим цветом, мягкий согласный звук –зеленым цветом. Познакомить с согласными буквами «Г,г», как письменным обозначением звуков «г»; «г'». Учить писать печатную букву «Г,г» используя образец. Учить читать слоги и слова с пройденными буквами.	«Подскажи словечко», «Где живёт звук», «Звуковые домики», «Собери слова», «Напиши по образцу»

Ф ев ра ль	«Согласный мягкий звук «й», буква «Й,й»	№19	Познакомить с согласной мягкой буквой «Й,й», как письменным обозначением звука «й». Упражнять в звуковом анализе слов с мягким согласным «й». Учить писать печатную букву «Й,й» используя образец.	«Подскажи словечко», «Где живёт звук», «Слоговые домики», «Напиши по образцу»
	«Буква «Я,я» показатель мягкости согласных звуков»	№20	Познакомить с гласной буквой «Я,я», как буквой, придающей мягкость согласным звукам. Учить читать слоги. Формировать умение обозначать гласный звук красным цветом, твердый согласный синим, мягкий согласный звук –зеленым цветом. Учить писать печатную букву «Я,я» используя образец. Учить читать слоги и слова с пройденными буквами.	«Какое слово загадано», «Читаем слоги», «Звуковые домики», «Напиши по образцу»
	«Буква «Я,я» в начале слова»	№21	Познакомить с тем, что буква «я» может обозначать два звука — «йа». Учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Вырабатывать умение писать печатные буквы. Учить читать слоги и слова с пройденными буквами.	«Загадки и отгадки», «Звуки слов», «Читаем слова», «Какая буква спряталась»
	«Гласный звук «э», буква «Э,э»	№22	Познакомить с гласными буквами «Э,э», как письменным обозначением гласного звука «э». Учить определять место звука «э» в словах. Формировать умение обозначать гласный звук красным цветом, твердый согласный синим, мягкий согласный звук –зеленым цветом. Учить писать печатную букву «Э,э» используя образец. Учить читать слоги и слова с пройденными буквами.	«Кто внимательный», «Допиши буквы», «Определи слоги», «Напиши по образцу»
	«Буква «Е,е» показатель мягкости согласных звуков»	№23	Познакомить с гласной буквой «Е,е», как буквой, придающей мягкость согласным звукам. Учить читать слоги. Закрепить умение обозначать гласный звук красным цветом, твердый согласный звук синим, мягкий согласный звук –зеленым цветом. Учить писать печатную букву «Е,е» используя образец. Учить читать слоги и слова с пройденными буквами.	«Угадай букву», «Читаем слоги», «Напиши по образцу» «Собери слова»
	«Буква «Е,е» в начале слова»	№24	Познакомить с тем, что буква «е» может обозначать два звука — «йэ». Учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить читать слоги, образовывать из слогов слова. Развивать графические навыки. Учить читать слоги и слова с пройденными буквами.	«Загадки и отгадки», «Звуки слов» «Где живёт звук», «Напиши по образцу»
М ар т	«Буква «Ё,ё» показатель мягкости согласных звуков»	№25	Познакомить с гласной буквой «Ё,ё», как буквой, придающей мягкость согласным звукам. Учить читать слоги. Закрепить умение обозначать гласный звук красным цветом, твердый согласный звук синим, мягкий согласный звук –зеленым цветом. Учить писать печатную букву «Ё,ё» используя образец. Учить читать слоги и слова с пройденными буквами.	«Угадай букву», «Читаем слоги», «Напиши по образцу» «Собери слова»
	«Буква «Ё,ё» в начале слова»	№26	Познакомить с тем, что буква «ё» может обозначать два звука — «йо». Учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить читать слова. Развивать графические навыки. Учить читать слоги и слова с пройденными буквами.	«Загадки и отгадки», «Звуки слов», «Звуковые домики», «Вставь букву»

А пр ель ь	«Буква «Ю,ю» показатель мягкости согласных звуков»	№27	Познакомить с гласной буквой «Ю,ю», как буквой, придающей мягкость согласным звукам. Учить читать слоги. Закреплять умение обозначать гласный звук красным цветом, твердый согласный звук синим, мягкий согласный звук –зеленым цветом. Учить писать печатную букву «Ю,ю» используя образец. Учить читать слоги и слова с пройденными буквами.	«Загадки и отгадки», «Читаем слова», «Вставь букву», «Напиши по образцу»
	«Буква «Ю,ю» в начале слова»	№28	Познакомить с тем, что буква «ю» может обозначать два звука — «йу». Учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить составлять звуковые схемы слов, обозначать гласный звук красным цветом, твердый согласный звук синим, мягкий согласный звук –зеленым цветом.	«Угадай букву», «Составь схему», «Собери слова», «Найди правильные буквы»
	«Согласный твёрдый звук «ш», буква «Ш,ш»	№29	Познакомить с согласной твёрдой буквой «ш», как письменным обозначением звука «ш», с условным обозначением звука синим цветом. Упражнять в звуковом анализе слов с твёрдым согласным «ш». Учить писать печатную букву «Ш,ш» используя образец. Учить читать слоги и слова с пройденными буквами.	«Загадки и отгадки», «Где живёт звук» «Звуковые домики», «Напиши по образцу»
	«Согласный твёрдый звук «ж», буква «Ж,ж»	№30	Познакомить с согласной твёрдой буквой «ж», как письменным обозначением звука «ж», с условным обозначением звука синим цветом. Упражнять в звуковом анализе слов с твёрдым согласным «ж». Учить писать печатную букву «Ж,ж» используя образец. Учить читать слоги и слова с пройденными буквами.	«Загадки и отгадки», «Где живёт звук», «Звуковые схемы», «Напиши по образцу»
	«Согласные звуки «ф», «ф'», буква «Ф,ф»	№31	Учить определять твердость и мягкость согласных звуков, место звуков «ф», «ф'» в словах, обозначать твердый согласный звук синим цветом, мягкий согласный звук –зеленым цветом. Познакомить с согласными буквами «Ф,ф», как письменным обозначением звуков «ф»; «ф'». Учить писать печатную букву «Ф,ф» используя образец. Учить читать слоги и слова с пройденными буквами.	«Загадки и отгадки», «Где живёт звук», «Звуковые домики», «Напиши по образцу»
	«Согласный мягкий звук «ч'», буква «Ч,ч»	№32	Познакомить с согласной мягкой буквой «ч», как письменным обозначением звука «ч'», с условным обозначением звука зелёным цветом. Упражнять в звуковом анализе слов с мягким согласным «ч'». Учить писать печатную букву «Ч,ч» используя образец. Учить читать слоги и слова с пройденными буквами.	«Загадки и отгадки», «Читаем слова», «Звуковые домики», «Напиши по образцу», «Слова и слоги»
	«Согласный мягкий звук «щ'», буква «Щ,щ»	№33	Познакомить с согласной мягкой буквой «щ», как письменным обозначением звука «щ'», с условным обозначением звука зелёным цветом. Упражнять в звуковом анализе слов с мягким согласным «щ'». Учить писать печатную букву «Щ,щ» используя образец. Учить читать слоги и слова с пройденными буквами.	«Загадки и отгадки», «Считай слоги», «Звуковые домики», «Напиши по образцу»,
М ай	«Согласный твёрдый звук «ц», буква «Ц,ц»	№34	Познакомить с согласной твёрдой буквой «ц», как письменным обозначением звука «ц», с условным обозначением звука синим цветом. Упражнять в звуковом анализе слов с твёрдым согласным «ц'». Учить писать печатную букву «Ц,ц» используя образец. Учить читать слоги и слова с пройденными буквами.	«Загадки и отгадки», «Где живёт звук» «Звуковые домики», «Напиши по образцу», «Собери слова»

«Согласные звуки «х», «х'», буква «Х,х»	№35	Учить определять твердость и мягкость согласных звуков, место звуков «х», «х'» в словах, обозначать твердый согласный звук синим цветом, мягкий согласный звук –зеленым цветом. Познакомить с согласными буквами «Х,х», как письменным обозначением звуков «х»; «х'». Учить писать печатную букву «Х,х» используя образец. Учить читать слоги и слова с пройденными буквами.	«Загадки и отгадки», «Где живёт звук» «Звуковые домики», «Напиши по образцу»
«Буквы «ь», «ъ»	№36	Познакомить с буквой «ь», её смягчающей функцией. Познакомить с буквой «ъ», её разделительной функцией. Учить писать печатные буквы «ь», «ъ» используя образец. Учить читать слоги и слова с пройденными буквами.	«Загадки и отгадки», «Звуковые домики», «Напиши по образцу»

К концу года обучения дети должны уметь:

- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове: в начале, середине, конце;
- различать гласные, согласные, ударные и безударные, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- обозначать качественные особенности звука определённым цветом (гласные- красным цветом, мягкие согласные – зелёным, твёрдые согласные – синим);
- пользоваться графическим изображением звуков;
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- называть слова с заданным звуком;
- знать и называть буквы русского алфавита;
- соотносить звук и букву;
- писать буквы по образцу;
- читать слоги, слова.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий в конце года.

Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Подготовка к школе» – открытая ООД для родителей.

Материальное обеспечение

	Условия реализации	Описание
1	Сведения о помещении, в котором проводятся занятия.	В двухэтажном типовом здании детского сада, предназначенном для ведения образовательной деятельности на первом этаже в групповом помещении площадью –61,6 кв. м. Проходит за столами, имеется естественное освещение и лампы дневного света. Групповое помещение светлое, просторное, проветриваемое, отвечающее требованиям СанПин.
2	Перечень оборудования, необходимого для занятия.	Оборудование: демонстрационная магнитная доска, стол письменный, стул взрослый, книжный шкаф для хранения дидактических и методических пособий, столы детские, стулья детские.
3	Сведения о методическом обеспечении.	Наглядные пособия: демонстрационные наглядные пособия, дидактические пособия, дидактические игры на ознакомление со звуками, предметные и сюжетные картинки для составления предложений. Аудио-видеосредства : ноутбук, аудиоматериалы . Раздаточные материалы: схемы для звукового анализа, фишки для обозначения звуков (красная –гласный, синяя - согласный, зеленая - согласный мягкий);

Литература

Л.Е. Журова, Н.С.Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н.Невская «Обучение дошкольников грамоте» методическое пособие под редакцией Н.В.Дуровой.

Н.В. Дурова. Читаем сами. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.

Н.В. Дурова,Л.Н. Невская. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.

М.Д. Миханёва, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирёва методического пособия «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет»

М.Д. Миханёва, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирёва «Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5 -7 лет»