

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом МБДОУ « Детский сад № 9
общеразвивающего вида»
Протокол от 31.08. 2022 № 68

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ « Детский сад № 9
общеразвивающего вида»
от 31.08.2022 № 94

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Подготовка к школе. Всезнайка»**

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень освоения программы: базовый
Автор-составитель:
Чернова Татьяна Олеговна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной общеразвивающей программы по подготовке детей пяти-шести к обучению чтению является актуальным.

Д.Б. Эльконин писал, что читающий оперирует со звуковой стороной языка, а чтение - это процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической (буквенной) модели. Отсюда вытекает необходимость предваряющего знакомства детей с широкой звуковой действительностью языка (до знакомства их с буквенной символикой).

Исследования лингвистов, психологов, педагогов (Л.А. Венгер, С.В. Мухина, Д.Б. Эльконина и др.) показали, что этот период в жизни детей является периодом наиболее высокой «языковой одаренности», особой восприимчивости к звуковой стороне речи, т.к. их отличают острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения.

Данная общеразвивающая программа Подготовка к школе разработана на основе авторской «Обучение грамоте» (авторы Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская). Она рассчитана на 1 год обучения. Обучение строится на основе пособия «Обучение дошкольников грамоте», (авторы Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская) и дидактического материала «Поиграем в слова», «От слова к звуку». Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти.

Подготовка к обучению грамоте детей-дошкольников обеспечивает возможность в дальнейшем познакомить их со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладеть слоговым и слитным способами чтения, на более раннем возрастном этапе сформировать различные учебные умения. Знания и умения, полученные детьми в процессе занятий по обучению грамоте, необходимы для уроков развития речи в школьный период.

Основной целью обучения является: Создание условий для развития познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, формирования представлений о способах словоизменения, развития речевой деятельности, познавательных способностей, нравственно-волевых и эстетических качеств ребёнка .

Задачи :

развивающие:

- ❖ вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
- ❖ формировать у детей общую ориентировку в звуковой системе языка;
- ❖ различать, правильно понимать и употреблять термины “ звук ”, “ слово”;
- ❖ обогащать словарный запас;
- ❖ развивать фонетический слух;
- ❖ развивать речь детей;
- ❖ развивать нравственно-волевые качества;
- ❖ развивать психические процессы: внимание, память, мышление;

образовательные:

- ❖ закреплять умения различать смысловую и формальную стороны речи;
- ❖ правильно понимать и употреблять термины «слово», «звук», «буква», «предложение».
- ❖ проводить звуковой анализ слова, учить различать гласные, согласные, твердые, мягкие звуки.
- ❖ закреплять умения разбирать и образовывать предложения.
- ❖ учить отвечать на вопросы педагога, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений;
- ❖ закреплять умение говорить перед группой детей, выразительно читать стихотворения, рассказывать сказки, составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, логическим заданиям.

воспитательные:

- ❖ воспитывать фонематический слух и речевое внимание;
- ❖ воспитывать аккуратность, коммуникабельности, любознательности;
- ❖ воспитывать интерес к играм со словом, желание научиться читать .

Условия реализации программы

Программа может быть реализована воспитателями в сотрудничестве с родителями.

Возрастной диапазон: дети 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год
Период реализации: с 1 сентября по 31 мая.
Состав группы – постоянный.
Наполняемость группы – 23 человека.
Форма организации деятельности- групповая.
Особенности набора обучающихся – свободный.
Режим занятий:
 Продолжительность одного занятия – 25 минут.
 Количество занятий:

неделя	месяц	год
1 занятие	4 занятия	35 занятий

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Методы в основе, которых лежит способ организации образовательного процесса:

- ❖ словесные (объяснение, рассуждения, беседа, использование художественной литературы (стихи, загадки);
- ❖ наглядные (предметные и сюжетные картинки, демонстрационный материал)
- ❖ практические (выполнение заданий)
- ❖ игровые (использование игр и игровых персонажей)

Методы в основе, которых лежит уровень деятельности детей:

- ❖ объяснительно-иллюстративные;
- ❖ репродуктивные (упражнения, выполнение заданий);
- ❖ частично-поисковые (организация мыслительных операций, проблемные ситуации и др.);

Методы стимулирования и мотивации.

- ❖ поощрение;
- ❖ создание ситуации успеха;
- ❖ свободный выбор заданий.
- ❖ выполнение творческих заданий.

Социальные методы:

- ❖ создание ситуации взаимопомощи;
- ❖ заинтересованность в результатах;
- ❖ взаимопроверка;

Учебно-тематический план

№ пп	Тема (раздел)	Программные задачи	Количество часов		
			всего	теория	практика
1.	«Слово», «Предложение»	Познакомить детей, с терминами «слово», «звук», « предложение». Закреплять представления детей о слове; умение интонационно выделять заданные звуки в словах. Учить делить на слоги двух- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог». Учить составлять предложения из двух, трех слов. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.	8 занятий по 25 мин	по 8 мин	по 17 мин
2.	«Звуковой анализ. Характеристика звуков»	Учить детей проводить звуковой анализ слов. Познакомить со словоразличительной ролью звуков. Учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков.	18 занятий по 25 мин	по 8 мин	по 17 мин
3.	«Словесное ударение»	Учить вычленять в слове ударный слог. Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове. Познакомить со словоразличительной ролью ударения. Учить различать ударные и безударные гласные звуки.	11 занятий по 25 мин	по 8 мин	по 17 мин
Всего			37 занятий по 25 мин		

Содержание программы.

На занятии детям дается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко используются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

М е с.	Название темы	Краткое описание	Цели занятия	Игры, игровые упражнения
сентябрь	«Слово», «Предложение»	Занятие № 1	Познакомить детей, с терминами «слово», «звук». Учить интонационному выделению в словах звука “ ш ”, “ ж ” Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.	Игры « Детский мир», «Ветер-ветерок», «Назови игрушку», «Жуки прилетели», «Дополни стихотворение»
	«Слово», «Предложение»	Занятие № 2	Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, учить называть слова с заданным звуком. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.	Игры « Насос», « Будь внимательным», «Назови слова», “ Петушки с

				колокольчиками”
	«Слово», «Предложение»	Занятие №3	Учить детей определять первый звук в слове. Учить интонационно выделять звуки в словах. Закреплять умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки.	Игры «Назови игрушку», «Назови слова», «Скажи, как я», «Найди пару», “ Будь внимательным ”
	«Слово», «Предложение»	Занятие №4	Закрепить представление детей о слове; умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	Игры «Скажи , как я», « Назови первый звук» «Назови слова»
	«Слово», «Предложение»	Занятие №5	Учить детей делить на слоги двухсложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. Закрепить умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком.	Игры « Назови слова», «Произнеси по слогам»
октябрь	«Слово», «Предложение»	Занятие №6	Учить детей делить на слоги двух- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог». Учить называть слова с заданным слогом; Закреплять умение интонационно выделять звук в слове.	Игры « Кто у кого?», « Отгадай мое слово», « Кто внимательный?»
	«Слово», «Предложение»	Занятие №7	Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; учить называть слова с заданным звуком.	Игры «Составь предложение», «Назови слова»
	«Слово», «Предложение»	Занятие №8	Закрепить знания о предложении, учить составлять предложения. Познакомить детей со схемой звукового состава слова , сделать звуковой анализ слова ау . Закрепить умение делить слова на слоги.	Игры «Составь предложение», «Назови слова», « Телеграф»
	«Звуковой анализ. Характеристика звуков»	Занятие № 9	Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть первый звук в слове. Учить называть слова с заданным звуком.	Звуковой анализ слова « мак». Игры « Назови первый звук», «Назови слова»
ноябрь	«Звуковой анализ. Характеристика звуков»	Занятие №10	Учить детей проводить звуковой анализ слов. Закрепить умение называть слово с заданным звуком. Разучить игру с заданиями .	Звуковой анализ слова «дом». Игры «Назови слова»
	«Звуковой анализ. Характеристика звуков»	Занятие №11	Учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; познакомить со словоразличительной ролью звука.	Звуковой анализ слова «дым». Игры « Сколько звуков услышали?» Игры с заданиями.
	«Звуковой анализ. Характеристика звуков»	Занятие №12	Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять знания о словоразличительной роли звука. Продолжать учить называть слова с заданным звуком .	Звуковой анализ слова «лук». Игры с заданиями. Игры «Назови слова»

	«Звуковой анализ. Характеристика звуков»	Занятие №13	Обучать звуковому анализу слова. Продолжать учить находить слова с заданным звуком. Закреплять знания о словоразличительной роли звука .	Звуковой анализ слова «лес»; Игры с заданиями. Игры « Назови братца», « Магазин»
декабрь	«Звуковой анализ. Характеристика звуков»	Занятие №14	Учить проводить звуковой анализ слова. Учить составлять предложения из трёх слов и делить их на слова. Закреплять умение называть слова с заданным звуком .	Звуковой анализ слова «кит»; Игры с заданиями. Игры «Переключка», « Построить дом»
	«Звуковой анализ. Характеристика звуков»	Занятие №15	Дать понятие о гласных звуках; продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.	Игры «Отгадай загадку», «Мамина сумка»
	«Звуковой анализ. Характеристика звуков»	Занятие №16	Учить проведению звукового анализа слова; закреплять знания о гласных звуках; познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков. Продолжать учить называть слова с заданным звуком .	Звуковой анализ слова «роза»; Игры с заданиями Игра « Какой гласный звук»
	«Звуковой анализ. Характеристика звуков»	Занятие №17	Продолжать обучение звуковому анализу слова; Познакомить детей с понятием гласные и согласные, мягкие и твёрдые звуки.	Звуковой анализ слов «луна», «лиса». Игры « Назови братца»
январь	«Звуковой анализ. Характеристика звуков»	Занятие №18	Продолжать обучение звуковому анализу слов. Учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.	Звуковой анализ слова «сани». Игры с заданиями Игра « Угадай-ка»
	«Звуковой анализ. Характеристика звуков»	Занятие №19	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Познакомить со словоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков. Закрепить знание о гласных , твёрдых и мягких согласных звуках .	Звуковой анализ слова «утки»; Игры с заданиями Игры «Загадка», « Назови слова»
	«Звуковой анализ. Характеристика звуков»	Занятие №20	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов , различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука . Учить называть слова с заданным звуком.	Звуковой анализ слова «аист» . Игры с заданиями Игры « Отгадай, какой звук», « Назови слова»
февраль	«Звуковой анализ. Характеристика звуков»	Занятие №21	Продолжать обучение звуковому анализу слов, умению различать гласные , твёрдые и мягкие согласные звуки . Закреплять знание о словоразличительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком.	Звуковой анализ слова «лист». Игры с заданиями Игры « Назови братца», « Назови слова»
	«Звуковой анализ. Характеристика звуков»	Занятие №22	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о словоразличительной роли звука; Учить называть слова с заданным звуком.	Звуковой анализ слова «слон». Игры « Кто внимательный?», « Поймай конец и продолжай»
	«Звуковой анализ. Характеристика звуков»	Занятие №23	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о словоразличительной роли звука; Учить называть слова с заданным звуком.	Звуковой анализ слова «кит». Игры с заданиями Игры « Назови братца», « Назови слова»

	анализ. Характеристика звуков»	№23	анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить называть слова с заданным звуком.	«юла». Игры с заданиями Игры « Назови слова»
	«Звуковой анализ. Характеристика звуков»	Занятие №24	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов , различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о словоразличительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком.	Звуковой анализ слова «жук» Игры с заданиями Игры « Назови братца», « Назови слова»
	«Звуковой анализ. Характеристика звуков»	Занятие №25	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о словоразличительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком.	Звуковой анализ слова «паук» Игры с заданиями Игры « Кто внимательный?», « Назови слова»
март	«Звуковой анализ. Характеристика звуков»	Занятие №26	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звук. Закреплять знание о словоразличительной роли звуков. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Звуковой анализ слова «клей» Игры с заданиями Игры «Назови пару», « Поймай конец и продолжай»
	«Словесное ударение»	Занятие №27	Закреплять умение делить слова на слоги. Учить вычленять в слове ударный слог. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова.	Игры с заданиями Игры «Раздели на слоги», « Поищи слово»
	«Словесное ударение»	Занятие №28	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов , различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Закреплять знание о словоразличительной роли звука.	Звуковой анализ слова «гуси» Игры с заданиями Игры « Назови пару».
	«Словесное ударение»	Занятие №29	Продолжать обучение звуковому анализу слов , умению различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове. Познакомить со словоразличительной ролью ударения; Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Звуковой анализ слова «мука» Игры с заданиями Игры « Назови слова»
апрель	«Словесное ударение»	Занятие №30	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове. Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком	Звуковой анализ слова «игла» Игры с заданиями Игры « Назови слова»
	«Словесное ударение»	Занятие №31	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки Учить вычленять словесное ударение и	Звуковой анализ слова «мишка» Игры с заданиями Игры « Назови слова»

			определять его место в слове. Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	
	«Словесное ударение»	Занятие №32	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные. Учить сравнивать слова по звуковому составу.	Звуковой анализ слов «мышка, мишка»-сравнение слов. Игры с заданиями Игры «Угадай-ка»
	«Словесное ударение»	Занятие №33	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Звуковой анализ слова «слива» Игры с заданиями Игры «Какой звук заблудился», « Назови слова»
май	«Словесное ударение»	Занятие №34	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Звуковой анализ слова «замок» Игры с заданиями Игры « Назови слова»
	«Словесное ударение»	Занятие №35	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить называть слова с заданным звуком.	Звуковой анализ слова «школа». Игры с заданиями Игры «Кто внимательный ?», « Поймай конец и продолжай»

К концу обучения дети должны уметь:

- ❖ выполнять звуковой анализ 3- звуковых , 4- звуковых , 5- звуковых слогов;
- ❖ характеризовать звуки (гласный , твёрдый или мягкий согласный);
- ❖ определять место звука в слове (начало , середина , конец) ;
- ❖ различать понятия “ звук ” , “ слово ” ;
- ❖ делить слова на слоги ;
- ❖ выделять ударный гласный звук в слове ;
- ❖ уметь составлять предложения из 2-3 слов;
- ❖ делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий в конце года.

Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Подготовка к школе» – открытое занятие для родителей.

Материальное обеспечение

	Условия реализации	Описание
1	Сведения о помещении,	В двухэтажном типовом здании детского сада ,

	в котором проводятся занятия.	предназначенном для ведения образовательной деятельности на первом этаже в групповом помещении площадью –61,6кв. м. Проходит за столами, имеется естественное освещение и лампы дневного света. Групповое помещение светлое , просторное , проветриваемое , отвечающее требованиям СанПин.
2	Перечень оборудования , необходимого для занятия.	Оборудование : демонстрационная магнитная доска , стол письменный, стул взрослый , книжный шкаф для хранения дидактических и методических пособий , столы детские , стулья детские .
3	Сведения о методическом обеспечении .	Наглядные пособия: демонстрационные наглядные пособия, дидактические пособия, дидактические игры на ознакомление со звуками, предметные и сюжетные картинки для составления предложений. Аудио-видеосредства : ноутбук, аудиоматериалы . Раздаточные материалы: схемы для звукового анализа , фишки для обозначения звуков (красная –гласный, синяя - согласный, зеленая - согласный мягкий);

ЛИТЕРАТУРА

- Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В.Дуровой. - М.:«Школьная Пресса»,2004 г.
Дидактические материалы:
Н.В.Дурова, Л.Н.Невская. Поиграем в слова. - М.:«Школьная Пресса»,2006г.
Н.В.Дурова, Л.Н.Невская. От слова к звуку. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
Н.В.Дурова,Л.Н. Невская. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
Н.В. Дурова. Читаем сами. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.