

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом МБДОУ « Детский сад № 9
общеразвивающего вида»
Протокол от 31.08. 2022 № 68

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ « Детский сад № 9
общеразвивающего вида»
от 31.08.2022 № 94

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Развитие логического мышления»**

Возраст учащихся: 4-5 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень освоения программы: базовый
Автор-составитель:
Пантюхова Елена Николаевна
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Исходя из этих особенностей принцип личностно-ориентированного подхода Г. А. Цукермана, Ш.А. Амонашвили, очень важен при выборе и построении материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Логика – важный инструмент человека в процессе познания. Способность мыслить логически дает возможность ему понимать, что происходит вокруг, находить связи в явлениях и предметах, обобщать, анализировать, решать различные задачи, делать умозаключения и многое другое. В процессе этих действий человек использует определенные приемы: определение состава, структуры и организации частей и элементов целого; ориентация на существенные признаки явлений и предметов; определение взаимосвязей между явлениями и предметами; обнаружение тенденций и закономерностей развития; построение гипотез и обнаружение следствий; осознанная аргументация логических операций. Конечно, трехлетний ребенок не обладает достаточным уровнем логического мышления, который необходим для выполнения всех этих функций. Но процесс образования данных логических приемов через наглядно-действенное мышление и последующее их совершенствование и является развитием логического мышления.

Зачем же логика маленькому ребенку, дошкольнику? На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте – в школе. Важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме».

Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба, решение задач, выполнение упражнений, это потребует больших затрат времени и сил. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Логические приемы - сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство - применяются во всех видах деятельности. Их используют с первого класса для решения задач, выработки правильных умозаключений. Знание логики способствует культурному и интеллектуальному развитию личности.

Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов (Пиаже Ж., Тихомирова Л.Ф), подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего, способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры (Тихомирова Л.Ф)

Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети обладают математическим складом ума.

Знакомство с математикой начинается именно с развития логического мышления. Важная задача при занятиях математикой – побуждать детей думать, искать логическое решение и обоснование этого решения,

обосновывать и аргументировать свои ответы, а не просто «угадывать» или «пробовать» правильные решения. Ребенок должен понимать и прослеживать причинно - следственные связи явлений, уметь выстраивать простейшие умозаключения.

С целью развития у детей умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, классифицировать, решать логические задачи, целенаправленно думать в работе с детьми используются простые логические упражнения и задачи математического содержания.

Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей.

Занимательные задачи способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Дети начинают понимать, что для правильного решения логической задачи необходимо сосредоточиться, они начинают осознавать, что такая занимательная задачка содержит в себе некий «подвох» и для ее решения необходимо понять, в чем тут хитрость.

Очевидно, что конструктивная деятельность ребенка в процессе выполнения данных упражнений развивает не только математические способности и логическое мышление ребенка, но и его внимание, воображение, тренирует моторику, глазомер, пространственные представления, точность и т. д.

Дети с хорошим интеллектом всегда пользуются большой популярностью. Они в дальнейшем добиваются больших успехов в жизни. Существует множество способов развития интеллекта у малышей, которые можно применять в обучении с раннего возраста. Интеллект ребенка – это форма организации его познавательных процессов, которая обеспечивает хорошее восприятие и понимание окружающей действительности.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада, человека любознательного, активного, понимающего живое, обладающего способностью решать интеллектуальные задачи. Развитие логического мышления – это залог успешности выпускника детского сада в школе. От уровня состояния компетентности, успешности, логичности зависит наше будущее.

Повышенная познавательная активность дошкольников и тесно связанная с ней проблема развития логического мышления младших дошкольников является актуальной в настоящее время. Ведь для успешного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Хорошо развитое логическое мышление способствует культурному и интеллектуальному развитию личности.

Новизна кружка состоит в том, что развитие логического мышления детей младшего возраста будет происходить в тесной взаимосвязи с развитием математических способностей. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. «Она приводит в порядок ум», наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности и качества ума. Дидактические игры математического содержания способствуют развитию внимания, памяти, речи, воображения и мышления; создают положительную эмоциональную атмосферу; побуждают детей к коллективному поиску, активности, обучению, преобразованию игровой ситуации.

Для этого в процессе работы используются математические дидактические игры, смекалки, головоломки, решение различных логических игр и лабиринтов, вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

Основными целями обучения является:

- овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности кружка «Развитие логического мышления».
- развитие логического мышления детей 4 - 5 лет на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.
- развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания на практике.
- раскрытие основных направлений математического развития детей 4 - 5 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического и логического мышления, развития математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры.

Задачи:

- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

образовательные:

- Проявлять любознательность: задавать поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.

- Включаться в исследовательскую деятельность, использовать разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Продолжать учить наблюдательности, замечать новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
- Учить сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).
- Закреплять умение определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.
- Учить пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.
- Помочь освоить практически деление целого на части, соизмерение величин с помощью предметов – заместителей.
- Упражнять в понимании и использовании числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5.
- Учить умению ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда.
- Устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам.
- Способствовать ускорению формирования и развития у дошкольников средней группы простейших логических структур мышления через специально организованные занятия.
- Способствовать развитию логического мышления через систему увлекательных игр и упражнений с числами, играми, геометрическими фигурами
- Формировать запас знаний, умений и навыков, которые станут базой дальнейшего обучения.
- Способствовать приобретению знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников.
- Создавать условия не только для развития логического мышления, но и для развития математических способностей.
- Формировать умение понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно, умение планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку.
- Обогащать активный словарь детей, формировать связную речь.
- Способствовать овладению навыками речевого общения.
- Формировать умение детей сравнивать предметы и образы.
- Формировать умение детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале;
- Формировать умения составлять группу из отдельных предметов, разделяя их по характерным признакам и назначению.
- Формировать умения классифицировать предметы по различным основаниям.
- Закреплять умения различать предметы по форме, цвету, размеру;
- Формировать умение детей развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения.
- Побуждать детей делать самостоятельные выводы.
- Формировать интерес детей к работе с математическими и дидактическими развивающими играми;

развивающие:

- Развитие произвольности психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, через систему занятий кружка.
- Способствовать развитию диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы, отвечать на них.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые.
- Формирование позитивного отношения к освоению логики;
- Развитие интеллектуального, эмоционального, социально-личностного компонента.
- Развивать логическое мышление и основные мыслительные операции.
- Развивать способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.
- Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
- Способствовать овладению навыками речевого общения.
- Развивать потребность активно мыслить.
- Развивать инициативность и самостоятельность.
- Развивать умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.).
- Формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование).
- Развивать простейшие графические умения и навыки.
- Совершенствовать произвольное внимание, память.
- Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
- Развитие умственных способностей детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования;

- Развитие умения соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.
- Развивать практические умения и навыки детей в решения логических задач.
- Развивать мелкую моторику пальцев.
- Развивать умение работать с тетрадями на печатной основе.
- Развивать умение выполнять практические задания по образцу;
- Развивать аккуратность при работе с заданиями на печатной основе.

воспитательные:

- Воспитывать умение с помощью взрослых находить ответы на возникающие вопросы в ходе выполнения работы, принимать самостоятельное решение.
- Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.
- Воспитывать интерес к занятиям познавательного характера.
- Воспитывать желание играть вместе с воспитателем, внимательно слушать пояснения взрослого.
- Воспитывать желание решать задачи самостоятельно.
- Воспитывать терпение, желание доводить дело до логического завершения.

Условия реализации программы

Программа может быть реализована в сотрудничестве воспитателей с родителями.

Возрастной диапазон: дети 4 -5 лет

Срок реализации программы: 1 год

Период реализации: с 1 сентября по 31 мая.

Состав группы – постоянный.

Наполняемость группы – 23 человека.

Форма организации деятельности - групповая.

Особенности набора обучающихся – свободный.

Режим занятий:

Продолжительность одного занятия – 20 минут.

Количество занятий:

Неделя	месяц	Год
1 занятие	4 занятия	35 занятий

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части, пальчиковые гимнастики, способствующие развитию и активизации познавательной и речевой активности.

Основная форма организации работы – игровая.

Методы в основе, которых лежит способ организации образовательного процесса:

- словесные (объяснение, рассуждения, беседа, использование художественной литературы (стихи, загадки);
- наглядные (предметные и сюжетные картинки, демонстрационный материал, образец для выполнения работы);
- практические (выполнение работы детьми);
- игровые (использование игр и игровых персонажей).

Методы и приемы в основе, которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративные (рассматривание образца, иллюстраций по теме, картинок и т.д.);
- репродуктивные (дидактические игры, аппликативные приемы, рисование, некоторые приемы лепки и др.);
- частично-поисковые (организация мыслительных операций, игровые и проблемные ситуации, и др.);

Методы стимулирования и мотивации.

- поощрение;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор заданий.
- выполнение творческих заданий
- констатация успеха;
- поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- одобрение поведения;
- анализ игровой ситуации расширение кругозора;
- создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи;
- безопасности, доверия;
- демонстрация опыта в целях познания свойств предметов, отношений;
- анализ образцов поведения сказочных героев.
- прием антропоморфизма (очеловечивание предметов);
- прослушивание тематических аудиозаписей, сказок, звуков природы;
- тематический просмотр видеозаписей;
- эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения , поощрения
- движение к открытию комплимент благодарности;

Социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;

- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка;

Учебно-тематический план

№п п	Тема (раздел)	Основные задачи	Количество часов		
			всего	теори я	практи ка
1.	Количество и счет.	сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи; устанавливать равенство и неравенство групп предметов; понимать и использовать в речи слова: столько-сколькo, поровну, больше, меньше; понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него; называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов; согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным; решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.	12	по 5 мин	по 15 мин
2.	Геометрические фигуры.	Познакомить с приемами обследования зрительно-двигательным путем; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник; дать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.	4	по 5 мин	по 15 мин
3.	Величина	сравнение предметов различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине; выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку. употребление в речи результатов сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).	5	по 5 мин	по 15 мин
4.	Ориентировка во времени	Различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь; различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.	3	по 5 мин	по 15 мин
5	Ориентировка в пространстве	различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо; обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу; двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.	7	по 5 мин	по 15 мин
6	Логические задачи		4		
Всего			35 занятий по 20 мин		

Содержание программы:

Ме сяц	Название темы	Краткое описание	Цели темы	Игры, игровые упражнения
Сентябрь	Занятие 1	«Путешествие по группе»	Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов. Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Продолжать развивать воображение детей.	Сюрпризный момент, Игра «Путешествие». Игра «Поезд», Физминутка, Игр. упр. «Почини поезд».
	Занятие 2	«Приключения Мишутки»	Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения. Совершенствовать умение группировать предметы. Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании предметов.	Сюрпризный момент «Загадки» Игра – задание «Разложи кубики по коробкам» Игра «Веселый счет» Физминутка «У медведя во бору» Графический диктант
	Занятие 3	«Сравнение множеств»	Закреплять умение сравнивать множества. Упражнять в различении цветов и оттенков.	Работа с геометрическими фигурами Физминутка «Зайчик серенький». Игр. Упр. на сравнение множеств предметов. Работа с заданием на печатной основе.
	Занятие 4	«Сравнение	Закреплять умение сравнивать предметы	Сюрпризный момент «Красная

		предметов по длине и количеству»	по длине, употреблять в речи слова <i>длиннее- короче, длинный -короткий</i> . Закреплять умение сравнения двух групп предметов по количеству этих предметов. Развивать воображение детей.	шапочка пришла в гости», Устный счет «Сколько пирожков в корзинке», «Сколько хлопков», «Сколько пуговиц» Игр.упр. «Какая дорожка длиннее», Игр.упр. «Где больше»
Октябрь	Занятие 5	«Слева, справа, посередине. Счет до 5»	Формировать пространственные представления; упражнять в количественном счете до пяти; обозначать количество предметов соответствующей цифрой.	Сюрпризный момент «В гости пришла кукла Маша» Физминутка «Грибники». Игра «Четвертый лишний» Игра «Что изменилось?» Игр. Упр. «Найди верную цифру», Аппликация «У каждого свой домику»
	Занятие 6	«Пара. Числовой ряд»	Формировать представления о парных предметах. Формировать представления о порядке и числовом ряде.	Сюрпризный момент «Паровозик», Составление числового ряда. Игра «Кто где живет?» Физкультминутка Игра «Живые числа» Игра «Кто не спрятался?»
	Занятие 7	«Порядковые числительные. Узкий, широкий»	Познакомить с порядковым счетом до пяти. Учить правильно называть порядковые числительные. Закрепить навыки счета. Упражнять в составлении схематических изображений, упражнять в различении предметов по ширине.	Сюрпризный момент «Угадай фигуру» Игр. Упр. «По порядку расчитайся» Игра «Кто больше?». Физкультминутка Игр. упр. на сравнение предметов по ширине Графическое задание.
	Занятие 8	«Порядковый счет в пределах пяти. Игры с палочками»	Упражнять детей в порядковом счете до пяти; учить правильно называть числительные. Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек.	Сюрпризный момент -Отгадывание загадок про осень, Устный счет «Сколько листьев», «На каком месте листок», Физминутка «Листопад». Игра «Волшебные палочки» Игра «Веселые картинки»
	Занятие 9	«Порядковый счет до пяти до 5. Игры с камешками»	Упражнять в порядковом счете до 5; закреплять умение обозначать число 5 соответствующей цифрой. Познакомить детей с камнями Марблс, формировать умение составлять узор из них. Закреплять знание цвета, формы, размера. Развивать слуховое внимание, творческое воображение.	Сюрпризный момент «Лисичкины забавы» Устный счет на слух, Игр. Упр. «Угадай цифру», Д/и «Что не так», Физминутка Игры с камешками.
	Занятие 10	«Обратный счет. Выкладываем из палочек»	Учить обратному счету в пределах пяти. Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. Поощрять желание выложить что-то свое из палочек.	Сюрпризный момент «Посылка» Д/и «Угадай по цвету», Игр.упр. «Назови цифру», Д/и «Исправь ошибку», Муз. Динамическая пауза, Игры с палочками Кюизенера, Аппликация «Обратный счет»
	Занятие 11	«Счет в пределах 5. Д/и Третий лишний»	Закрепление порядкового и количественного счета в пределах пяти; учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие; совершенствовать ориентировку в пространстве.	Сюрпризный момент «Буратино учим считать» Игр. Упр. «Научились мы считать», Д/и «Чем похожи», Д/и «Найди отличия», Физминутка Игр. Упр. «Разложи по группам» Упражнения на печатной основе
Декабрь	Занятие 12	«Обратный счет в пределах 5. Логические задачи»	учить детей мысленно объединять и предметы в группы по их свойствам; способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими, учить из геометрических фигур составлять узор.	Сюрпризный момент «Корзинка с фигурами» Д/и «Чем похожи», Д/и «Логический поезд» Физминутка Игры со счетными палочками, Аппликация «Веселые фигуры»
	Занятие 13	«Счет до пяти. Высокий, низкий. Веселые	Закреплять навыки счета; учить детей мысленно распределять предметы по группам по их свойствам; способствовать обогащению словарного запаса детей,	Сюрпризный момент «Веселый счет», Д/и «Угадай на ощупь», Игр. Упр. «Разложи предметы», Д/и «Магазин»

		задачи».	расширять бытовые знания, закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими, закреплять умение сравнивать предметы по высоте.	Задания на печатной основе. Муз. Динамическая пауза Д/и «Подбери по высоте».
	Занятие 14	«Расставь числа по порядку. Задачи на смекалку»».	Развивать умение расставлять числа по порядку. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления. продолжать учить решать логические задачи на счет в пределах пяти.	Сюрпризный момент «Подарок от белочки» Игра «Сколько грибов», Упр. «Волшебные орехов» Физминутка «Повторяй за мной» Практич. Задание «Соедини цифры по порядку»
	Занятие 15	«Покажи следующую цифру. Волшебные задачи»	Закреплять знания о последовательности цифр. Закреплять понятия о том, что каждое последующее число больше предыдущего на единицу.	Сюрпризный момент «кисонька - мурысонька» Игра «Веселые котята», Упр. «Кто на каком месте» Физминутка «Мыши водят хоровод» Решение логических задач
Январь	Занятие 16	«Ориентировка в пространстве»	Закреплять навык порядкового счета; умение определять. Закреплять знания о пространственной направленности: <i>вверх, вниз, направо, налево, вперед, назад.</i>	Сюрпризный момент «Игры с петушком» Игр. упр. «Что изменилось», Упр. «Кто за кем стоит» Игра «Угадай, где нахожусь» Физкультминутка. «На двери висит замок» Задание на печатной основе
	Занятие 17	«Сравнение по толщине, высоте. На что похоже?»	Формировать умение сравнивать предметы по толщине, высоте, употреблять в речи слова толще – тоньше, выше – ниже, выстраивая соответствующие сериационные ряды. Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах. Учить детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу.	Сюрпризный момент «Книги поссорились», игр. упр. «Разложи по полкам», Д/и «Подбери по цвету», Игр. упр. «Выложи по образцу». Физминутка
	Занятие 18	«Счет в пределах пяти»	Закреплять умение детей считать до пяти, обозначая количество предметов соответствующей цифрой. Закрепить умение сравнивать и уравнивать множества на основе счета. Закреплять знания о геометрических фигурах. Упражнять в определении пространственного положения предмета.	Сюрпризный момент «Кукла Маша в гостях у ребят» Чтение стихотворения о цифре 5 Игр. Упр. «Расставь по местам» Физминутка Игры с палочками
	Занятие 19	«Знакомство с цифрой 6»	Учить детей считать в пределах 6; познакомить с цифрой 6. Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество.	Цифра 6 Игра «Молчанка». Гимнастика для глаз. Игра «Буратино». Физминутка Игра «Какой цифры не стало?». Игра «Не ошибись».
Февраль	Занятие 20	«Счет в пределах 6. Знакомство с прямоугольником»	Закрепить умение считать в пределах 6; познакомить с цифрой 6. Познакомить более углубленно с геометрической фигурой «прямоугольником»	Сюрпризный момент Игр. Упр. «Посчитаем снежки». Игр. Упр. «Шапки и шарфы». Игр. Упр. «Не ошибись». Игр. Упр. «Исправь ошибку».
	Занятие 21	«Счет в пределах 6. Ориентировка на листе бумаги»	Закрепить умение считать в пределах 6; познакомить с цифрой 6. Формировать умение выполнять графические задания, закреплять навык ориентирования на листе бумаги.	Сюрпризный момент «Веселый снеговик», Игр. упр. «сколько снеговиков», Пальчик гимнастика, Д/и «Слава – справа, направо – налево, вперед - назад» П/и «Веселый снеговик»
	Занятие 22	«Образование числа 7»	Познакомить детей с образованием числа 7. Закрепить представления детей о прямоугольнике, закреплять умение резать по прямой линии ножницами, делить целое на части, пополам, учить решать логическую задачи.	Сюрпризный момент «Волшебные конверты», Д/и «Угадай фигуру», Игр. упр. «На что похоже», Физминутка Решение логической задачи
	Занятие 23	«Цифра 7. Овал»	Познакомить с геометрической фигурой «овал».Закрепить умение считать в пределах 7; познакомить с цифрой 7.	Математическая разминка Игра: « Кто знает пусть считает», Д/и «Какой цифры не стало»,

			Закреплять умение решать логические задачи. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве.	Логические задачи Физкультминутка «Дни недели» Задания на печатной основе.
Март	Занятие 24	«Счет до 7. Решение логических задач»	Актуализировать опорные знания детей в области количества и счета. Закрепить навыки порядкового счета в пределах 7, закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и выполняемыми действиями, развивать слуховое восприятие, внимание, логическое мышление.	Сюрпризный момент «Цыфра семь» Игра «Убираем цифры» Отгадывание загадок. Физминутка Логическое задание. Работа в парах.
	Занятие 25	«Дни недели»	Познакомить детей с названиями дней недели. Развивать мышление, память, внимание, учить последовательно называть дни недели, формировать представления о рабочих и выходных днях, закрепить представления о частях суток.	Сюрпризный момент «Куклы в гостях у ребят», Игр. упр. «Сосчитай кукол», Д/и «Побери по цвету» Физминутка, Чтение стихотворения, Игры с палочками Куизенера «Дни недели».
	Занятие 26	«Образование числа 8. Цифра 8»	Познакомить с образованием числа 8. Учить обозначать число 8 соответствующей цифрой. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать наблюдательность; учить видеть различия в похожих предметах.	Сюрпризный момент «Птички», Д/и «На что похоже», Игр. упр. «Сколько всего», Физминутка «Птички в гнездах», Д/и «Угадай фигуры», задания на печатной основе.
	Занятие 27	«Счет до 8. Знакомство с понятием «сутки»»	Упражнять детей в счете до 8; учить обозначать число соответствующей цифрой. Познакомить с понятием <i>сутки</i> . Развивать умение сравнивать предметы по длине и высоте, выстраивая соответствующие сериационные ряды.	Сюрпризный момент «Части суток», отгадывание загадок, Игр. упр. «Найди то, что я скажу», Физминутка, Знакомство с понятием «Сутки», Д/и «Длинный – высокий, короткий низкий». Задания на печатной основе
Апрель	Занятие 28	«Образование числа 9. Цифра 9»	Учить детей считать в пределах 9. Показать образование числа 9, познакомить с соответствующей цифрой. Закрепить умение выкладывать сериационный ряд по величине, выделяя длину или высоту; выражать словами результаты сравнения. Упражнять детей в видоизменении геометрических фигур.	Сюрпризный момент «Играем с белочкой», Игра «Загадки», Физминутка, Д/и «Найди закономерность».
	Занятие 29	«Закрепление умения считать до 9»	Закрепить умение считать до 9; учить правильно называть числительные. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Учить детей штриховать.	Сюрпризный момент «Весенняя кормушка», Устный счет, Д/и «Широкий - узкий», Игр. упр. «Штриховка», задания на печатной основе.
	Занятие 30	«Счет до 9. Волшебные фигуры»	Закрепление навыков счета в пределах 9; учить анализировать, сравнивать, находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, действовать по правилам, учить ориентироваться по одному свойству предмета.	Сюрпризный момент «Веселая девятка», игр. упр. «Сосчитай», Д/и «Чудесный мешочек», Физминутка, Игры с геометрическими фигурами, Д/и «Чем похожи, чем отличаются».
	Занятие 31	«Образование числа 10. Веселые рассказы»	Учить считать до 10. Познакомить с образованием числа 10. Закреплять умение закрашивать замкнутые области.	Сюрпризный момент «Красивая бабочка», Игр. упр. «Считай дальше», Игра «Отсчитай фигуры». Сказка «Как единица и ноль подружились», Физкультминутка «Дни недели».
Май	Занятие 32	Счет в пределах 10.	Закреплять умение считать до 10; обозначать результаты счета цифрами. Продолжать учить детей изображать план комнаты, заменяя конкретные предметы схематическими изображениями.	Сюрпризный момент «Кто приехал в поезде» Игра “ Волшебные шнурки”. Игра “Хлопки”. Игра “ Паровоз”. Физминутка, Аппликация «Букет из шариков»

Занятие 33	«Позовем белку в гости»	Закреплять умение считать до 10; обозначать результаты счета цифрами. учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.	Игровое упражнение «Отсчитай фигуры». Игровое упражнение «Считай дальше». Физкультминутка «Любопытная Варвара», Д/и «что за чем».
Занятие 34	Рисуем по клеточкам Ориентировка на листе бумаги	Познакомить детей с рисуночным письмом. Развивать познавательную активность, любознательность. Развивать воображение, творческую активность. Развивать мелкую моторику. Развивать активный и пассивный словарь.	Взаимомассаж ладоней при помощи массажных мячиков Игр. упр. «Через одну клеточку», Игр. упр. «Палочки», Физминутка, «Палочка, точка, палочка, точка ...»
Занятие 35	Рисуем по клеточкам Ориентировка на листе бумаги	Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в клетку (актуализировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево.). Развивать зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику пальцев рук, умение понимать и точно выполнять указания взрослого.	Упражнение «Муха». Пальчик. Гимн. «Будем пальчики считать» Упр. «Узор», «Выполни по образцу», физминутка «Пчелы».

Планируемые результаты
(целевые ориентиры)

К концу года ребенок:

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи
- сформировано стойчивое познавательное отношение к интеллектуальной деятельности
- проявляет инициативу и творчество в решении логических задач.
- владеет умением видеть проблему. Активно высказывает предположения.
- в диалоге с взрослым поясняет ход интеллектуальной деятельности.
- умеет доводить дело до конца.
- умеет делать выводы.
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;
- называет числительные по порядку в пределах 10;
- владеет навыками порядкового и обратного счета в пределах 10;
- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения;
- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- обозначает словами положение предмета относительно себя;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий в начале года, конце года.

Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Развитие логического мышления» – итоговое занятие для родителей.

Материальное обеспечение

	Условия реализации	Описание
1	Сведения о помещении, в котором проводятся занятия.	В двухэтажном типовом здании детского сада, предназначенном для ведения образовательной деятельности на первом этаже в групповом помещении площадью – 61,6 кв. м. Проходит за столами, имеется естественное освещение и лампы дневного света. Групповое помещение светлое, просторное, проветриваемое, отвечающее требованиям СанПин.
2	Перечень оборудования, необходимого для занятия.	Оборудование: мольберт, стол письменный, стул взрослый, книжный шкаф для хранения дидактических и методических пособий, столы детские, стулья детские.
3	Сведения о методическом обеспечении.	Наглядные пособия: демонстрационные наглядные пособия, дидактические пособия, дидактические игры на развитие логического мышления, памяти, зрительного восприятия, предметные и сюжетные

		картинки для сравнения, обобщения, анализа; раздаточный иллюстрационный материал, задания на печатной основе, картины и серии картин для рассказывания, загадки. Аудио-видео средства: ноутбук, колонки, аудиоматериалы.
--	--	---

Список используемой литературы

1. Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
2. В.П. Новикова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Москва. «Мозаика-Синтез» 2008 г.
3. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Раздаточный материал» от 3 до 7 лет, 2008 г.
4. З.А Михайлова. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Москва «Просвещение» 1990г.
5. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
6. Л.Д. Комарова. Как работать с палочками Кюизинера. Москва, 2006 г.
7. И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.
8. Е. Черенкова. Лучшие задачи. Москва. Рипол Классик дом, 21 век 2007 г.